Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Берёзка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  протокол № 1 от31.08.2022 |  | Утверждено  приказом заведующего  от31.08.2022 № Д/3108-01 |

***Рабочая программа***

***совместной деятельности педагога***

***с детьми 6-7 лет,***

***разработанная на основе Образовательной программы МБДОУ №8 «Березка»***

***на 2022-2023 учебный год.***

Воспитатели: Александрова Н.М., Лукина Т.О.

г.Лукоянов

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы «Почемучки»

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы «Почемучки» Александровой Н.М., Лукиной Т.О., на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа группы показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей от 6 до 7 лет воспитатели создают индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целевом разделе рабочей программы дана общая информация о группе, определены цель и задачи работы с детьми, описаны принципы и подходы к формированию рабочей программы, даны значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей раннего возраста: возрастные, гендерные, особенности состояния здоровья воспитанников, составлен социальный портрет семьи группы. В целевом разделе представлены целевые ориентиры и система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, у детей 6-7 лет, сюжетно-ролевая игра.

В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. Комплексно­ тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Раскрыты особенности организации образовательной деятельности с детьми старшего возраста, представлены способы и направления детской инициативы. В разделе описаны особенности взаимодействия педагогов с семьями и представлен план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлены: описание материально-технического обеспечения, программно-методический комплекс, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий как общих (для всего детского сада), так и групповых, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режимы (оздоровительный, щадящий, двигательный), учебная нагрузка в соответствии с Сан ПиН 2.4.348-20

СОДЕРЖАНИЕ

**I Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка – 4стр.

1.2 Цель рабочей программы – 5стр.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы- 5стр.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет -6стр.

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей -8стр.

**II Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях-13стр.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие -13стр

2.1.2 Познавательное развитие-14стр.

2.1.3. Речевое развитие -15 стр.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие-16стр.

2.1.5 Физическое развитие -16стр.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов-17стр.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик -19стр.

2.4 Способы направления поддержки детской инициативы -21стр.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников-22стр.

2.6 Иные характеристики содержания программы-25стр.

**III Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы-28стр.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды -30стр.

3.3 Учебный план -31стр.

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности в группе-32стр.

3.5 Режим дня (холодный и теплый период)-32стр.

3.6 Комплексно-тематическое планирование -34стр.

3.7 Календарный план воспитательной работы.-45стр.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая Программа направлена на формирование общей культуры детей 6-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным законом от 31 июля 2020 г №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании по вопросам воспитания обущающихся

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020г №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Социально – коммуникативное развитие

- Физическое развитие

- Художественно – эстетическое развитие

**Обязательная часть** программы сформирована с учетом комплексной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.,Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений\***разработана с учетом следующих программ:

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.Парциальная программа.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г

Л.В.Коломийченко. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников .Москва. Изд-во «Т.Ц. Сфера» 2015г.

*\*****Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в тексте курсивом.***

**1.1.Цели и задачи Программы**

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. (стр. 10)

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Подходы в формировании программы:**

*Личностно-ориентированный подход (Выготский):*

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

*Системно-деятельный подход:*

* -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

*Компетнтностный подход* – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

*Средовой подход –* предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* - предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона (своего родного края)

**1.4.Возрастные особенности контингента детей подготовительной группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжают совершенствоваться в восприятие цвета и их оттенков, промежуточные цветовые оттенки; воспринимают форму геометрических фигур. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 20 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того**,** продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления**.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного, к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

**1.5. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| 6-7 лет | -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;  -придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее;  - может моделировать предметно-игровую среду;  -в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;  - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;  -понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;  -в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;  -владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;  -участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.);  -самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;  -ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;  -проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;  - может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;  -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;  -различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение;  -понимает значения сигналов светофора;  - узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети»;«остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;  - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;  -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| 6-7 лет | Формирование элементарных математических **представлений.**  -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;  -считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);  -называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);  -соотносит цифру (0-9) и количество предметов;  -составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);  - знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей  -различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;  -измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;  - понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);  - имеет представление о многоугольнике;  - моделирует геометрические фигуры;  - умеет анализировать форму в целом и отдельных его частей;  -ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями;  - знает план, схему, маршрут, карту;  - имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года  -умеет определять вре­мя по часам с точностью до 1 часа;  -пользуется понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»  Ознакомление с предметным окружением  - Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов;  - имеет представление о добыче и производстве материалов  **Ознакомление с социальным миром**  **-**Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности.  -знает традиционные гендерные представления;  -знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей;  -знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;  - знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ;  - имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;  - имеет представления о школе, библиотеке.  **Ознакомление с миром природы**  - знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);  - знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года;  - знает правила поведения в природе и соблюдает их;  - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;  -развит интерес к миру растений, животных. | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| 6-7 лет | | **Формирование словаря**  **-**Интересуется смыслом слова;  - использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания  **Звуковая культура речи**  -Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;  - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;  - называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове  **Грамматический строй речи**  -Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;  - строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей  **Связная речь**  -Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;  - составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;  - составляет план рассказа и придерживается его  **Подготовка к обучению грамоте**  - Имеет представление о предложении (без грамматического определения);  - умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;  -умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.  **Приобщение к художественной литературе**  -Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения;  -развито чувство юмора;  -знает иллюстраторов книг;  - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| 6-7 лет | **Изобразительная деятельность**  **Рисование.**  -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений;  -использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их.  - свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей;  - обозначает цвета, включающих два оттенка;  - умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.  **Лепка.**  - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;  - выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  **Аппликация.**  - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;  - создает сюжетные и декоративные композиции;  -умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;  **Музыка**  -Узнает мелодию Государственного гимна РФ.  -знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов.  - определяет общее настроение, характер музыкального произведения;  -различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);  -может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);  -умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;  -умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок  -инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах;  - умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах.  **Конструктивно-модельная деятельность**.  -Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;  -умеет выделять основные части и характерные детали конструкций;  - может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| 6-7 лет | | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  **-**Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье);  -усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);  -тактично сообщает своему товарищу о непорядке в его внешнем виде.  **Физическая культура**  -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье);  - сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции;  -следит за правильной осанкой;  -ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;  -участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);  - самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Программа «Формирование культуры безопасности» / Л.Л.Тимофеева****.*

***Планируемые результаты освоения Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа* | *Результат освоения программы ребёнком* |
| ***Подготовительная группа*** | * *Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).* * *- Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности* * *Способен безопасно действовать в повседневной жизни* * *Выбирает себе род занятий с учётом соблюдений норм безопасного поведения* * *Имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источников опасности, опасных ситуациях* * *переходить улицу с различными транспортными средствами.* * *Знает и называет дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».* |

***Программа «Дорогою добра» / Л.В****.****Коломийченко***

***Планируемые результаты освоения Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа* | *Результат освоения программы ребёнком* |
| ***Подготовительная группа*** | * *Владеет представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам* * *Владеет представлениями о составе семьи, её родословной, семейных реликвиях.* * *Имеет представления о истории России, её структуре, управлении, символике, праздниках, выдающихся людях, назначении и функциях армии.* * *\_Осознаёт нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и здоровьем* * *Выражает познавательный интерес и осознонное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей* |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованиюв качестве программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1Социально-коммуникативное развитие**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Страница |
| Социализация, развитие общения нравственное воспитание | 50 |
| Развитие игровой деятельности | 259 |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 53 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 58 |
| Формирование основ безопасности | - |

*\*Задачи по формированию основ безопасности у детей 6-7 лет представлены в части формируемой участниками образовательных отношений.*

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **методика** | **момент реализации** |
| Подготовительная (6-7 лет) | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М.Мозаика-синтез, 2016г  .В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2014.  Л.Л.Тимофеева«Формирование культуры безопасности»Л.В.Коломийченко«Дорогою добра»  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2014г. | Режимные моменты |

**2.1.2. Познавательное развитие**.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.63

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Страницы |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 76 |
| Ознакомление с предметным окружением | 79 |
| Формирование элементарных математических представлений | 70 |
| Ознакомление с миром природы | 88 |
| Ознакомление с социальным миром | 82 |

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор | кол-во занятий в год | | Примечание  (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию) |
| по уч. плану | в посо-бии |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| *Формирование элементарных математических представлений* | И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет | *72* | 62 | 2 занятие в начале сентября на выявление уровня знаний; 8 занятий в мае на закрепление пройденного материала |
| *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет | *18* | 18 |  |
| Павлова О.В. «Познание предметного мира» | *18* | 18 | По перечню тем в программе |
| *Ознакомление с природой* | Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет | *18* | 18 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников* | Н.Е. ВераксаО.Р.Галимов  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | *18* | 16 | 2 занятия в мае на закрепление пройденного материала |

**2.1.3. Речевое развитие**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Страницы |
| Развитие речи | 121 |
| Приобщение к художественной литературе | 124 |

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор | кол-во занятий в год | | Примечание  (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию) |
| по уч. плану | в посо-бии |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| *Развитие речи* | Гербова В.В. «Развитие речи» 6-7 лет | *72* | 72 |  |

**2.1.4.Художественно – эстетическое развитие**

Основные цели и задачи развития детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Страница** |
| Приобщение к искусству | 105 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 116 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 122 |
| Музыкальная деятельность | 127 |

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор | кол-во занятий в год | | Примечание  (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию) |
| по уч. плану | в посо-бии |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| *Изобразительная деятельность* | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа | *72* | 68 | 4 занятия рисование по замыслу детей |
| *Лепка* | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа | *18* | 16 | 2 занятия лепка на свободную тематику |
| *Аппликация* | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.подготовительная группа | *18* | 16 | 2 занятия аппликация на свободную тематику |
| *Музыкальное занятие* | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа | *72* | 80 | 8 занятий предусмотрено на июнь |

**2.1.5. Физическое развитие**

Рабочая программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

Основные цели и задачи развития детей от 6-7лет– стр.155

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Страница** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 131 |
| Физическая культура | 135 |

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор | кол-во занятий в год | | Примечание  (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию) |
| по уч. плану | в посо-бии |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| *Физическая культуры* | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.6-7 лет | *108* | *108* |  |

**2.2Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | формы | способы | методы | средства |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| 6-7 лет | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций  Различные виды трудовой деятельности  Сотрудничество детей в совместной деятельности  Сюжетно-ролевые и театрализованные игры  Продуктивная деятельность на социальные темы  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций  Просмотр презентаций, видео, мультфильмов  Этические беседы  Чтение литературы  нравственного характера  Обсуждение событий поступков | См. «Перечень средств обучения и воспитания» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность  «Ознакомление с природой»,  «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование.  Использование сенсорных эталонов | См. «Перечень средств обучения и воспитания» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | - Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации  -Ситуации общения  -Викторины, КВН, конкурсы.  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов -рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций  -инсценирование и драматизация отрывков из сказок  -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.  -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций  -проектирование  -словотворчество  -сочинительство  - Чтение  - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  -Артикуляционная гимнастика  -Продуктивная деятельность  - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность | См. «Перечень средств обучения и воспитания» |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)  Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.  Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Экспериментирование с художественными материалами и инструментами  Экспериментирование со звуком  Рассматривание чертежей и схем  привлечение детей к оформлению помещений к праздникам  -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.) | См. «Перечень средств обучения и воспитания» |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Беседа, разговор  Рассказ воспитателя  Решение проблемных ситуаций  Рассматривание иллюстраций  Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций  Чтение художественной и энциклопедической литературы  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)  Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки  Утренняя гимнастика после сна.  Игры-эстафеты, спортивные игры  Праздники, досуги  Игры и упражнения под музыку  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья | См. «Перечень средств обучения и воспитания» |
| ***Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие вариативные формы, способы и методы реализации Программы*** | | | | |
| *возраст* | *формы* | *способы* | *методы* | *средства* |
| *5-7* | *ООД, проекты, беседы, наблюдения, экскурсии, игры, выставки, конкурсы, чтение худ.литературы* | *Проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации* | *Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрации фильмов.*  *Практические: игры, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры*  *Словесные:рассказ, беседы, чтение* | *Прогулка, РППС, ООД, эксперимент, наглядное моделирование* |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

* осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
* осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
* устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

* основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
* учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
* привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
* создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
* обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
* реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
* организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
* создают условия для интересного и приятного общения с более старшими,и более младшими детьми в детском саду;
* отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
* используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
* поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

**Организуют яркие радостные общие события жизни детей:**

* показывают детям кукольные спектакли;
* организуют праздники-сюрпризы;
* отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
* проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;
* приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

**Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:**

* предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
* поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
* способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
* создают условия для работы с разными материалами;
* вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,

материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

* поощряют проявление детской непосредственности;
* побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
* высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
* устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

**Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:**

* проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
* привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
* предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
* проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

**Традиции в группе**

***Вечер развлечений*** – пятница.

***День любимой игрушки*** – пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.

***«Минута тишины»*** (отдыха) – ежедневно.

***Объявление меню*** перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

***Новые игрушки***. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

**2.4 Способы направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **6-7лет** | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. |
|  | Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:   1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Программа социального партнёрства**

**с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название   мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** | **Сроки** |
| Консультация: «Всё о детском питании» | | \*Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома. | Сентябрь |
| Родительское  собрание № 1« Роль семьи в подготовке ребёнка  к  школе» | | \*Познакомить  с  задачами  воспитательно-образовательного  процесса, творческими  проектами и планами на предстоящий учебный год. | сентябрь |
| Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | | \*Пропагандировать ЗОЖ. | Сентябрь |
| Консультация – «Учимся, играя» | | \*Активизация педагогических умении родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.  \* Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе | Октябрь |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | | \*Повышение педагогической культуры родителей. | Октябрь |
| Выставка  рисунков  и  поделок «Осенний  вернисаж» | | Привлечь  и заинтересовать родителей  созданием  совместных  работ  с  осенней  тематикой. | Октябрь |
| Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка» | | • Совершенствование психолого-педагогичвских знаний родителей.  • Активизация педагогических умений родителей | Ноябрь |
| Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла» | | Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ. | Ноябрь |
| Конкурс кормушек «Столовая для птиц» | | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. | Ноябрь |
| Анкетирование «Растем здоровыми» | | • Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. | Декабрь |
| Конкурс творческих семейных работ "Новогодняя сказка» | | Привлечение родителей к работе детского сада.   • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Декабрь |
| Новогодний утренник «Новогодняя сказка» | | Способствовать развитию творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. | Декабрь |
| Родительское собрание № 2  по теме «Развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанников через познавательно-математическую деятельность» | | Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательного процесса. Анализ проведённой работы педагогов с детьми. Активизация педагогических умений родителей. | Январь |
| Семейная викторина: «В мире дорожных знаков» | | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Январь |
| Беседа на тему: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» | | •Ознакомление родителей с  задачами по сохранению и оздоровлению детей. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. | Февраль |
| Фото выставка : «Папа может всё что угодно» | | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | Февраль |
| Утренник «Вместе с папой я герой» | | Способствовать развитию творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. | Февраль |
| Утренник «Загляните в мамины глаза» | | Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков .Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей,  детей и работников  детского сада. | Март |
| Разработка памятки : «Азбуку движения помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда» | | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду идома. | Март |
| Выставка: «Цветочная страна» | | Прививать детям любовь к природе. | Апрель |
| Информация : «Формирование правильной осанки у детей» | | Профилактическая беседа о формировании правильной осанки. | Апрель |
| Советы по оформлению домашней библиотеке: «Мои любимые книжки» | | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам. | Апрель |
| Утренник: «9 мая День Победы» | | Развивать патриотические чувства у детей. | Май |
| Выпускной вечер: «До свиданья, детский сад»! | | Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков. | Май |
|  |

**2.6 Иные характеристики содержания программы:**

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Вид оздоровления (ответственный) | Возраст | | |
| 6-7 | | |
| До завтрака | Кварцевание групп (воспитатель) | Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут | | |
| Утренняя гимнастика (воспитатель) | Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С мая по сентябрь на воздухе. | | |
| Во время и между ООД | Ионизация воздуха настоем лука и чеснока (воспитатель) | Ежедневно с ноября по март | | |
| Лечебное питание (ст.медсестра) | Свежие фрукты ежедневно круглогодично | | |
| Физкультминутки  (воспитатель) | Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики | | |
| Физкультурные занятия  (воспитатель) | 3 раза в неделю | | |
| 25 мин  30 мин. | | 1 занятие в неделю на воздухе. |
| В период прогулки | Кварцевание групповых помещений и залов (младшие воспитатели) | Ежедневно в течении 15 минут | | |
| Подвижные игры на воздухе (воспитатель) | Ежедневно 8-10 минут | | |
| Обед | Лечебное питание (ст.медсестра) | Свежие овощи ежедневно, круглогодично, соки 3 раза в неделю | | |
| Перед сном | упражнения на релаксацию (воспитатель) |  | Ежедневно в группах по 3-5 минут | |
| После сна | Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель) | - | Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия. | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Показатели  *(в разновозрастной группе за основу взяты показатели для среднего возраста)* |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: | от +20 до + 22°С  Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| * Одностороннее проветривание | Кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2°С |
| * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | Кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С |
| * Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| * Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 21°С |
| * Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 1.2. Воздушные ванны:   * Прием детей на воздухе | Ежедневно (с сентября по май), при благоприятных погодных условиях |
| * Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная, в теплое время года (с сентября по май) на улице |
| * Физическая культура | 2 -3 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С  Летом (май-август) 2-3 занятия на воздухе. |
| * Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:  до - 18°С  при неблагоприятных погодных условиях время сокращается. |
| * Хождение босиком   по ковру и массажным дорожкам (после сна) | В помещении при соблюдении нормативных температур. |
| * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маек.  + 20°С |
| * После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| 1.3. Водные процедуры:   * Гигиенические процедуры | Обширное умывание |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Вид деятельности | Условия организации | Длительность (мин) | |
| 6-7 лет | |
| Организованная образовательная деятельность по образовательной области «*Физическое развитие»* | В помещении | - оборудование зала (спортинвентарь)  - центр двигательной активности в группах  - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; | 3 раза в неделю | |
| по 30 мин. | |
| На улице | Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортинвентарь | 1 раз в неделю  . | 30 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «*Музыка*» |  | - оборудование зала  - центр творчества в группах  - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;  -музыкальное сопровождение | 2 раза в неделю | |
| по 30 мин. | |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | - алгоритмы движений;  - атрибуты зала;  - музыкальное сопровождение | Ежедневно | |
| 10-12 мин из 8-10 ОРУ | |
| Прогулка | Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению | Ежедневно 3-4 часа | |
| Подвижные и спортивные игры | - картотека игр;  - атрибуты;  - музыкальное сопровождение | Ежедневно 2 раза (утром и вечер | |
| 30-40 минут | |
| Пальчиковая гимнастика | - картотека игр;  - атрибуты;  - музыкальное сопровождение | 1 раз в день утром 3-4 минуты | |
| Гимнастика после сна | Картотека, групповая комната, спальная, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение | 5-10 мин | |
| физкультминутки в середине статистической ООД | - картотека игр;  - атрибуты;  - музыкальное сопровождение | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД | |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | Конспект досуга, атрибуты, музыкальное сопровождение | 1 раз в месяц | 40 минут |
| Физкультурный праздник | Конспект праздника, атрибуты, музыкальное сопровождение | 1 раз в квартал до 45 минут | |
| День  здоровья | Конспект мероприятий, атрибуты, музыкальное сопровождение | 1 раз  в квартал | |
| Самостоятельная двигательная деятельность  (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры) | Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность |  | Ежедневно 30-40 мин. | |
| Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером |  | 20 – 30 мин  ежедневно, индивидуально | |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1Материально-техническое обеспечение Программы**

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам Сан ПиН 2.4.348-20

**Макросреда ДОО:**

В состав групповой ячейки входит: приемная, игровая-столовая, спальня, гигиеническая комната.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Область развития | Количество |
| 1. | Столы для занятий (приёма пищи) | Все области | 6шт. |
| 2. | Стульчики | Все области | 24шт. |
| 3. | Уголок природы | познавательное | 1шт. |
| 4. | Книжный уголок | речевое развитие | 1шт. |
| 5. | МР-3 магнитола | Художественно-эстетическое, речевое | 1шт. |
| 6. | Ноутбук | Все области | 1шт. |
| 7. | Уголок ИЗО | Художественно-эстетическое, речевое | 1шт. |
| 8. | Уголок безопасности | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 9. | Кухня детская | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 10. | Театрально-музыкальный уголок | Художественно-эстетическое, речевое, муз-ое. | 1шт. |
| 11. | Спортивный уголок | физическое | 1шт. |
| 12. | Парикмахерская | Эстет., речевое | 1шт. |
| 13. | Интерактивная доска | Все области | 1шт. |

На территории детского сада есть отдельная прогулочная площадка для детей группы. По периметру участка имеются зеленые насаждения: деревья, клумбы с цветами.

Материальное обеспечение прогулочной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Веранда | 1шт. |
| 3. | Песочница | 1шт. |
| 4. | Качели | 1шт. |
| 5. | Карусели | 1шт. |
| 6. | Столы со скамейками | 2шт. |
| 7. | Машина | 1 шт. |
| 8. | Скамья – пожарная машина | 1 шт. |
| 9. | Спортивный комплекс | 1 шт. |
| 10 | Домик - беседка | 1шт. |

.

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – ( РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды **–** Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации средыстр. 211-213 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В целях осуществления свободного выбора деть­ми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено наследующие сектора*:* сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимо­сти от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Центр игры  Центр социально-нравственного и патриотического воспитания Уголок безопасности  Уголок дежурств |
| 2 | Речевое развитие | Центр книги |
| 3 | Познавательное развитие | Центр учебной деятельности  Уголок природы  Центр воды и песка |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие: | Уголок творчества  Музыкальный уголок  Центр конструирования |
| 5 | Физическое развитие | Уголок здоровья  Физкультурный уголок |

3.3 Учебный план организованной образовательной деятельности

по освоению основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IИнвариантная часть | Подготовительная группа(с 6 до 7 лет) | | |
| Виды занятий | Кол-во занятий | | |
| неделя | месяц | год |
| Познавательное развитие | 4 | 16 | 144 |
| *Игры занятия с дидактическим материалом* |  |  |  |
| *Расширение ориентировки в окруж. иразвитие речи – Знакомство с окруж-м* |  |  |  |
| *Познание предметного мира* |  |  |  |
| *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | 1 | 4 | 36 |
| *Ознакомление с природой* | 0,5 | 2 | 18 |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 2 | 8 | 72 |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 72 |
| *Развитие речи* | 2 | 8 | 72 |
| *Расширение ориентировки в окружающеми развитие речи* |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 5 | 20 | 180 |
| *Изобразительная деятельность (рисование)* | 2 | 8 | 72 |
| *Изобразительная деятельность*  *(лепка)* | 0,5 | 2 | 18 |
| *Изобразительная деятельность*  *(Аппликация)* | 0,5 | 2 | 18 |
| *Музыкальное занятие* | 2 | 8 | 72 |
| *Игры занятия со строит.материалом* |
| *Физическое развитие* | **3** | **12** | **108** |
| *Физическая культура*  *в помещении* | 2 | 8 | 72 |
| *Физическая культура*  *На прогулке* | 1 | 4 | 36 |
| *Развитие движений* |  |  |  |

***3.4 Организованная образовательная деятельность на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| *Познавательное развитие****:***  ***ФЭМП***  *9.00 – 9.30*  *Худож.-эстети. развитие****:***  ***Рисование***  *9.40 – 10.10*  ***Музыка***  *15.40 – 16.10* | *Речевое развитие:*  ***Развитие речи***  *9.00 – 9.30*  *Худож.эстетич. развитие:*  ***Лепка/аппликац.***  *9.40 – 10.10*  *Физическое развитие:*  ***Физкультура***  *15.50 – 16.20* | *Познавательное развитие****:***  ***ФЭМП***  *9.00 – 9.30*  *Худож.-эстетич. развитие*  ***Рисование***  *9.40 – 10.10*  *Физическое развитие:*  ***Физкультура***  ***на прогулке***  *11.20-11.50* | *Речевое развитие*  ***Развитие речи***  *9.00-9.30*  *Познавательное развитие*  ***Ознакомление с природой/ПИД***  *9.40-10.10*  *Физическое развитие****:***  ***Физкультура***  ***15.50 – 16.20*** | *Познавательное развитие:*  ***Ознакомление с предметным/***  ***соц. миром***  *9.00 – 9.30*  *Худож.-эстетич. развитие*  ***Музыка***  *10.15 – 10. 45* |

3.5 **Сводный режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| 1 ч 30 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 -9.00 |
| 10 мин |
| Организованная детская деятель­ность, занятия со специалистами | **9.00 – 10.10** |
| ОД 1 ч 10 мин  СД50 мин |
| Второй завтрак | 11.00 – 11.10 |
| 5 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.10 – 12.35 |
| 1 ч. 25 мин |
| Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность гигиенические процедуры | 12.35 – 12.45 |
| 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.45 -13.10 |
| 25 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.10 |
| 2 ч |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, личная гигиена | 15.10 – 15.30 |
| 20 мин |
| Полдник | 15.30 -15.40 |
| 10 мин |
| Игры, самостоя­тельная и органи­зованная детская деятельность | 15.40 -16.10 |
| О.Д.30 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, ухо домой. | 16.10 – 17.30 |
| 1 ч. 20 мин |
| **ИТОГО в режимных моментах:** |  |
| **сон** | **2 ч** |
| **прогулка** | **2.ч.45 мин.** |
| **СД (игры, подготовка к ОД, гигиена)** | **3.ч.** |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | время | Часы в день |
| Прием детей, осмотр, игры, общении утренняя гимнастика(на улице) | 07.0–08.35 | 01.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35–09.00 | 00.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 09.00–09.45 | 00.45 |
| Второй завтрак | 09.45–09.55 | 0.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.55–12.10 | 02.15 |
| Возращения с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.10–12.20 | 00.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20–12.40. | 00.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40.–15.00 | 02.20 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, личная гигиена | 15.00–15.25 | 00.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25.–15.40 | 00.15 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы | 15.40–16.20 | 00.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.20–17.30 | 01.10 |

**3.6 Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| «Праздник знаний»  первая и вторая неделя сентября | Развивать познавательный интерес, интерес к  школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том,  зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе,  о школьных принадлежностях и т. д. Формировать  представления о профессии учителя и «профессии»  ученика, положительное отношение к этим видам  деятельности. | Праздник «День  знаний».  Посещение школы.  Вручение подарков  первоклассникам. |
| «Осень золотая» третья и четвертая неделя сентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать  знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Закреплять знания о правилах безопасного  поведения в природе; о временах года,  последовательности месяцев в году. Воспитывать  бережное отношение кприроде. Расширять  представления детей об особенностях отображения  осени в произведениях искусства. Развивать  интерес к изображению осенних явлений в  рисунках, аппликации. Расширять знания о  творческих профессиях. | Праздник «Осень».  Выставка  детского творчества |
| «Дом, в котором я живу» первая неделя октября | Расширять представления детей о доме, в котором ты живешь. Продолжать знакомить с различными видами домов и их назначением. Закреплять знания о правилах безопасного поведения дома. | «День пожилого человека», создание фотоальбома «Мой дом» |
| «Мой город»  вторая неделя октября | Расширять представления детей о родном крае.  Продолжать знакомить с достопримечательностями  региона, в котором живут дети. Воспитывать  любовь к «малой Родине», гордость за достижения  своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля —  наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и  уважать их культуру, обычаи и традиции. | Экскурсия на площадь Мира, в культурно- административный центр Лукоянова. |
| «Земля- наш общий дом» третья неделя | Расширять и уточнять представления о планете Земля, условиях жизни на ней для растений, животных и человека. Развивать эмоционально положительное отношение к планете, как к своему дому. | Выставка рисунков на тему «Планета-Земля» |
| «Праздник нашей страны. День народного единства».  Четвертая неделя октября- первая неделя ноября | Расширять представления детей о родной стране, о  государственных праздниках. Сообщать детям  элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине —  России. Поощрять интерес детей к событиям,  происходящим в стране, воспитывать чувство  гордости за ее достижения. | Фольклорный  праздник «Покровская  ярмарка» . |
| «Моя Родина- Россия» «Гимн, флаг, герб России»  Вторая неделя ноября | Углублять и уточнять представления о Родине —  России. Поощрять интерес детей к событиям,  происходящим в стране, воспитывать чувство  гордости за ее достижения. Закреплять знания о  флаге, гербе и гимне России. Воспитывать в детях чувство привязанности к нашей стране-России. | Слайд-презентация «Широка страна моя родная». |
| «Москва- столица России»  третья неделя ноября | Расширять представления детей о Москве- главном городе, столице России. Дать знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство любви к столице нашей Родины. | Создание фотоальбома «Москва», выставка рисунков «Какой я вижу Москву» |
| «Герои России» четвертая и пятая неделя ноября | Познакомить детей с героями России. Рассказать, почему их называют так. Воспитывать у детей чувство гордости и любви за своих героев. | Слайд-презентация «Герои России» |
| «Зимушка- зима»  Первая неделя декабря | Продолжать знакомить детей со временем года- зима, с её характерными признаками и особенностями. Продолжать учить детей видеть красоту зимнего пейзажа в начале зимы. | Экскурсия по близлежащим улицам «К нам пришла зима». |
| «Новый год спешит к нам в гости» вторая неделя декабря | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. | Выставка детского  творчества.  «Новогодний вернисаж» |
| «Елка-красавица детям очень нравиться» третья неделя декабря | Знакомить с основами праздничной культуры.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание  активно участвовать в его подготовке.  Познакомить с историей возникновения новогодней традиции –украшать елку к новому году. | Конкурс «Наша елочка» изготовление новогодней елочки из различного материала. |
| «Новый год- встали дети в хоровод».  четвертая неделя декабря | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его  проведении. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новогодняя сказка» |
| «Зимние забавы» вторая неделя января | Продолжать знакомить с зимой, зимними забавами. | Конкурс рисунков «зимние забавы» |
| «Зимние виды спорта» третья неделя января | Продолжать знакомить детей с разными зимними видами спорта. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада. |
| «Зимняя природа» четвертая неделя января | Расширять и обогащать знания об особенностях  зимней природы (холода, заморозки, снегопады ,сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и  познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Коллективная работа  «Такие разные  снежинки». |
| «Почетное звание- солдат» первая и вторая неделя февраля | Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро  сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. | Выставка  детского творчества  Стенгазета «Мой папа  в армии служил». |
| «Наша армия. Праздник 23 февраля» третья и четвертая неделя февраля | Расширять представления детей о Российской  армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота,  морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля  —День защитника  Отечества. |
| «Мамин день. Моя мама лучшая на свете»  первая и вторая неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой,  Познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения) вокруг темы  семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать  уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков  представления о том, что мужчины должны  внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме,  бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и  чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких  добрыми делами. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества.  «Подарки для мам». |
| «Традиции и обычаи нашего города»третья неделя марта | Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях  и обычаях народов России. Продолжать знакомить  детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный  праздник. «Широкая  Масленица». |
| «Весна- красна. Родной край весной» четвертая неделя марта –первая неделя апреля (20- 07) | Формировать у детей обобщенные представления о  весне, приспособленности растений и животных к  изменениям в природе. Расширять знания о  характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы  и сезонными видами труда; о весенних изменениях  в природе. | Экскурсия к реке Теша. Выставка рисунков «мой край весной», выполненные в нетрадиционной технике рисования. |
| «Космос. Герои космоса».  вторая неделя апреля | Знакомить детей с героями космоса. Расширять представления о нашей вселенной, планетах и звездах, созвездиях. | Слайд- презентация «Наша вселенная»  Выставка рисунков «Вот он какой космос». |
| «День земли»  Третья неделя апреля | Уточнить представления детей о планете Земля, рассказать об уникальности Земли. Формировать представления о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитывать любовь к природе. | День Земли —22  апреля. Выставка  детского творчества.  Коллективная работа  «Скворечники –дома  для птиц» |
| «Праздник весны и труда» четвертая неделя апреля | Формировать обобщенные представления о весне, жизни растений и животных весной. Воспитание любви к природе, желание беречь её, трудиться. |  |
| «Великий день Победы» первая и вторая неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к  Родине. Расширять знания о героях Великой  Отечественной войны, о победе нашей страны в  войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День  Победы. Выставка  детского творчества.  «Открытка для  ветерана» |
| «Цветущий май» третья неделя мая | Уточнить представления о первых цветах и цветущих деревьях. Формировать обобщенные представления о весне, как цветущем времени года. | Экскурсия в цветущие общественные сады |
| «До свиданья детский сад»  Четвертая. | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, поз-  навательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения) вокруг темы  прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное  отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До  свидания, детский  сад!».  Оформление стенда  «Наши  выпускники». |

**3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Подготовительная (6-7 лет) | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М.Мозаика-синтез, 2016г.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г. |
| Демонстрационный материал | Плакаты: «Для чего пилят деревья?», «Одежда», «Грибы съедобные», «Чувства и эмоции», «Чистота – залог здоровья» |
| Учебно-наглядные пособия | Дидактические карточки: «Одежда», «Мебель», «Головные уборы» и «Одежда», «Игрушки»  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Игрушки», «Мебель», «Еда», «Посуда»  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Профессии», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки поведения для малышей», «Безопасность дома и на улице» Дидактические карточки: «Правила поведения», «Правила безопасности» Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Профессии», «Кем быть?», «Великая Отечественная Война» Наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Подготовительная (6-7 лет) | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2016г  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г., |
| Демонстрационный материал | Плакаты: «Сравнения», «Счет до 10», «Счет до 20», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Животные средней полосы России», «Дикие животные России», «Мир морей и океанов», «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Животные холодных широт», «Птицы», «Природные явления», «Фрукты и ягоды», «Ягоды», «Овощи», «Азбука цвета», «Форма», «Цвета», «Цвет» |
| Учебно-наглядные пособия | Наглядно- дидактическое пособие: «Авиация», «Космос», «Транспорт», «Техника», «Инструменты», «Водный транспорт», «Техника»  Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Азбука»  Наглядно- дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии», «Собаки», «Насекомые», «Животные», «В горах», «Море», «Артика и Антарктика»  Серия «Мир в картинках»: «Лесные ягоды», «Ягоды садовые», «Деревья», «Фрукты», «Цветы», «Овощи»  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Игрушки», «Мебель», «Еда», «Посуда», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Животные северной Америки», «Птицы»  Дидактические карточки: «Одежда», «Мебель», «Головные уборы» и «Одежда», «Игрушки»  Серия «Расскажи детям»: «о Московском кремле», «О космонавтике», «О рабочих инструментах», «О музыкальных инструментах», «об Отечественной войне 1812 года», «О специальных машинах» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Подготовительная (6-7 лет) | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.М.Мозаика-синтез, 2016г  Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г |
| Демонстрационный материал | Картины «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами». Алфавит |
| Учебно-наглядные пособия | Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Три поросенка».  Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Многозначные слова», «Множественное число», «Антонимы», «Говори правильно», «Правильно или неправильно», «Один – много».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Мой дом», «Теремок».  Домашний кукольный театр.  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Азбука». |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Подготовительная (6-7 лет) | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г.,  Л.В. Куцакова. Конструирование и из строительного материала. Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г  Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Издательство: Ладушки, 2015 г. |
| Демонстрационный материал | Плакаты: «Музыкальные инструменты», «Хохлома», «Филимоновская свистулька», «Полхов-Майдан», «Гжель» |
| Учебно-наглядные пособия | Серия «Уроки для самых маленьких»: «Музыкальные инструменты»  Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Городская роспись», «Золотая хохлома»  Наглядно- дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка» |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Подготовительная (6-7 лет) | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г.  Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Марина Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 летМ. Мозаика – синтез 2015г.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7летМ. Мозаика – синтез 2015г. |
| Демонстрационный материал | Плакаты: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» |

**Часть, формируемая участникам образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| *подготовительная группы* | *Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г*  *Л.В.Коломийченко. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Москва. Изд-вл «Т.Ц. Сфера» 2015г.* |
| *Дидактический материал* | *Наглядно-дидактические комплекты по пожарной безопасности, безопасности на улице, природе, дома.*  *Диски с мультфильмами «Уроки безопасности тетушки совы»*  *Плакаты Пожарная безопасность, безопасность на дороге.* |

**Перечень средств обучения и воспитания**

**подготовительная к школе группы (6 -7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (средние) | 5 (разные) |
| Набор кукол: семья (средние) | 2 |
| Наручные куклы би-ба-бо | 10 (разные) |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 3 (разные) |
| Наборы мелких фигурок (5-7 см):  домашние животные;  дикие животные;  динозавры;  сказочные персонажи;  фантастические персонажи;  солдатики (рыцари, богатыри);  семья | 1 |
| 1 |
| 1 |
| 3 (разные) |
| 2 (разные) |
| 3 (разные) |
| 2 |
| Каска/шлем | 2 |
| Корона, кокошник | 2 |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 3 |
| Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, полицейский, повар) | По 1 каждого вида |
| Игрушки - предметы оперирования | Набор чайной посуды (средний) | 2 |
| Набор кухонной посуды (средний) | 2 |
| Набор чайной посуды (мелкий) | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Весы | 2 |
| Чековая касса | 1 |
| Коляска для средних кукол, складная | 2 |
| Телефон | 3 |
| Бинокль/подзорная труба | 2 |
| Грузовик средних размеров | 2 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 5 |
| Корабль, лодка (средних размеров) | 2 |
| Самолет, вертолет (средних размеров) | 2 |
| Ракета-трансформер (средних размеров) | 1 |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и  др.) | 10 (разные) |
| Подъемный кран (сборно-разборный, средний) | 1 |
| Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта | 1 |
| Набор мебели для средних кукол | 1 |
| Набор мебели для мелких персонажей | 1 |
| Набор мебели «Школа» для мелких персонажей | 1 |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10 (разные) |
| Полифункциональные  материалы | Объемные модули, крупные, разных форм | 10 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Кольцеброс напольный | 1 |
| Городки (набор) | 1 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Мячи, разные | 5 |
| Для игр на развитие  зрительного  восприятия | Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) | 5 (разные) |
| Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | 8 (разные) |
| Лото цифровое | 1 |
| Домино (с картинками) | 2 |
| Домино точечное | 1 |
| Шашки | 2 |
| Шахматы | 1 |
| Маркеры игрового пространства | Универсальная складная ширма/рама | 1 |
| Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) | 1 |
| Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 |
| Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница") | 3 |
| Набор дорожных знаков и светофор, длямелкого транспорта | 1 |
| Набор мебели для средних кукол | 1 |
| Набор мебели для мелких персонажей | 2 |
| Набор мебели "школа" (для мелких персонажей) | 1 |
| Объемные (силуэтные) деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10-20 разные |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули, крупные, разных форм | 10 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м) | 5 |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков | мыло | по 1 на каждого ребенка |
| полотенце | по 1 на каждого ребенка |
| Столовые приборы (ложки, вилки, ножи) | по 1 на каждого ребенка |
| Салфетки тканевые | по 1 на каждого ребенка |
| Столовая посуда (чашки, тарелки) | по 1 на каждого ребенка |
| салфетницы | по 1 на 4-6 детей |
| Салфетки бумажные | по 1 пачке на 4-6 детей |
| Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков | Лейки для полива комнатных растений | 1-2 на группу |
| Лопатки детские для снега | по 1 на каждого ребенка |
| Грабли детские пластмассовые | 1 |
| Детская тележка | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Набор цветных карандашей | Набор цветных карандашей (24 цвета) | на каждого ребенка |
| Графитные карандаши (2М-3М) | на каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) | на каждого ребенка |
| Гуашь (12 цветов) | на каждого ребенка. |
| Белила цинковые | 3 банки на каждого ребенка |
| Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета | по одной банке каждого цвета на каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) | на каждого ребенка |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) | две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) | на каждого ребенка |
| Подставка для кистей | на каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | на каждого ребенка |
| Пластилин (12 цветов) | 3 коробки на одного ребенка |
| Доски (20x20) | на каждого ребенка |
| Стеки | стеки на каждого |
| Для аппликации | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки | на каждого ребенка |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами | на каждого ребенка |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7) | на каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | на каждого ребенка |
| Розетки для клея | на каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | 4штуки |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | на каждого ребенка |
| Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество | 4 на группу |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | на каждого ребенка |
| Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) | на каждого ребенка |
| Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. | 5 на группу |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи | на каждого ребенка |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка) | на каждого ребенка |
| Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт | на каждого ребенка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
|  | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | | 2 |
| Танграм | | 1 |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | | 1 |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов | | 3 (разные) |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) | | 1 |
| Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | | 5 |
| Система наклонных плоскостей для шариков | | 1 |
| Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок | | 1 |
| Термометр спиртовой | | 1 |
| Часы песочные (на разные отрезки времени) | | 2 |
|  | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | | 2 |
|  | Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | | 3 |
|  | Набор для опытов с магнитом | | 2 |
|  | Компас | | 1 |
|  | Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | | 4 |
|  | Набор копировальной бумаги разного цвета | | 1 |
|  | Коллекция минералов | | 1 |
|  | Коллекция тканей | | 1 |
|  | Коллекция бумаги | | 1 |
|  | Коллекция семян и плодов | | 1 |
|  | Коллекция растений (гербарий) | | 1 |
|  | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | | 1 |
|  | Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | | 1 |
| Образно­ символический  материал  материал | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):  виды животных;  виды растений;  виды транспорта;  виды строительных сооружений;  виды профессий;  виды спорта и т.п. | | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений | | до 10 (разные) |
| Наборы таблиц и карточек с предметными и условно­схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) | | 2 (разные) |
| Серии картинок для установления последовательности | | 15 (разные) |
| событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | |  |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) | | 7 (разные) |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | | 3 (разные) |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | | 15 (разные) |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | | 8 (разные) |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно­печатных игр | | 20 разных видов |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) | | 1 |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) | | 1 |
| Календарь погоды настенный | | 1 |
| Детский атлас (крупного формата) | | 1 |
| Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты) | | 1 |
| Нормативно-знаковый  материал | Разрезная азбука и касса | | 4 |
| Магнитная доска настенная с набором магнитов | | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | | 4 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | | 4 |
| Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | | 1 |
| Набор лото: последовательные числа | | 1 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| Для чтения | | Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) |  |
| Сезонная литература |  |
| Иллюстрации к сказкам |  |
| Картины из серии «Домашние животные» |  |
| Набор масок сказочных животных |  |
| Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6, 6-7 лет |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир-волчок |  | 1 |
| Коврик массажный со следочками |  | 10 |
| Шнур короткий (плетеный) | длина 75 см | 5 |
| Для прыжков | Обруч малый | диаметр 55-65 см | 5 |
| Скакалка короткая | длина 100-120 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 3 |
| Кольцеброс(набор) |  | 2 |
| Мешочек малый с грузом | масса 150-200 г | 5 |
| Мяч большой | диаметр 18-20 см | 5 |
| Мешочек с грузом большой | масса 400 г | 2 |
| Мяч для мини-баскетбола | масса 0,5 кг | 2 |
| Мяч утяжеленный (набивной) | масса 350 г, 500 г, 1 кг | 1 |
| Мяч-массажер |  | 2 |
| Обруч большой | диаметр 100 см | 2 |
| Серсо (набор) |  | 2 |
| Для ползания и лазанья | Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) |  | 1 |
| Ковровая дорожка | Длина 4-5 метра | 1 |
| Для  общеразвивающих  упражнений | Гантели детские |  | 10 |
| Кольцо малое | диаметр 13 см | 10 |
| Лента короткая | длина 50-60 см | 10 |
| Мяч средний | диаметр 10-12 см | 10 |
| Палка гимнастическая короткая | длина 80 см | 10 |

**Оборудование для музыкальной деятельности**

*Музыкальные инструменты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование оборудования | Количество |
| 1 | Бубен большой | 1 |
| 2 | Бубен средний | 4 |
| 3 | Бубен малый | 4 |
| 4 | Бубенчики на деревянной ручке | 1 |
| 5 | Барабан с палочками | 6 |
| 6 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 3 |
| 7 | Колокольчики | 3 |
| 8 | Ложки деревянные | 16 |
| 9 | Металлофон | 8 |
| 10 | Маракасы большие | 6 |
| 11 | Маракасы маленькие | 6 |
| 12 | Погремушки | 15 |
| 13 | Погремушки | 30 |
| 15 | Трещотки | 5 |
| 16 | Ксилофон | 8 |
| 17 | Набор русских шумовых инструмен­тов (детский) | 1 |

**3.8 Календарный план воспитательной работы**

Традиционные события, праздники, мероприятия

СЕНТЯБРЬ

Неделя безопасности

Всероссийский субботник «Зелёная Россия»

Праздник «День знаний»

Инсценировка сказки «Доктор Айболит»

Спортивное развлечение «В гости осень к нам пришла»

Выставка-конкурс «Осенние фантазии»

ОКТЯБРЬ

Проект «Улицы моего города»

Праздник «Волшебная кисточка Осени!»

Кукольный театр «Муха Цокотуха»

Спортивный досуг «Весёлые старты»

Фестиваль милосердия и доброты

День здоровья

НОЯБРЬ

Праздник «День народного единства»

Конкурс чтецов «Мамочка любимая»

Развлечение «Веселая ярмарка»

Спортивный досуг «День рождения Бабы-яги».

Конкурс чтецов «Милая мама»

Всероссийский урок по ОБЖ

ДЕКАБРЬ

Праздник «Новый год у ворот»

Кукольный театр «Волк и семеро козлят»

Спортивный досуг «Мы мороза не боимся».

Акция Не рубите ёлочку»

Единый урок «Права человека»

ЯНВАРЬ

КВН «Зимушка-Зима»

Просмотр презентации: «Зимние виды спорта»

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»

Смотр-конкурс «Снежная сказка»

ФЕВРАЛЬ

Праздник «23 февраля – День Защитника Отечества»

Инсценировка сказки «Зимовье зверей»

Зимний спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»

Спортивный досуг «Бравые солдаты»

Выставка поделок и рисунков «защитники Отечества»

МАРТ

Праздник «Программа телепередач для наших бабушек и мам»

Развлечение «Масленица»

Спортивный досуг «Игры наших бабушек»

Конкурс поделок «Моя мама-мастерица»

День Земли

АПРЕЛЬ

Развлечение «На космических просторах»

Спортивный досуг «Космическое путешествие»

День здоровья

Смотр-конкурс «Огород- круглый год»

МАЙ

Праздник «Победой кончилась война»

Праздник «Выпускной»

Концерт «Поем и танцуем»

Спортивный досуг «Мой весёлый звонкий мяч».

Досуг «Мы помним, мы гордимся»