Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Берёзка»

# *ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ*

***«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»***

Воспитатель: Лукина Т.О.

г. Лукоянов 2021

**Типпроекта**:практико-ориентированный.

**Участникипроекта**:детистаршейгруппы,воспитатели.

**Возрастдетей:**5-6лет.

**Продолжительностьпроекта**:долгосрочный.

**Срокреализации:**сентябрь– май.

# Пояснительнаязаписка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», «Концепцией подошкольномувоспитанию»,основнымприоритетомобразованиясегоднявыступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком:принятиеиподдержкаегоиндивидуальности,интересовипотребностей,развитиетворческихспособностейизаботаоегоэмоциональномблагополучии.

Ведущимпознавательнымпроцессомвдошкольномвозрастеявляетсявосприятие.Втомслучае,еслиребенокнеполучитспособствующих развитию восприятия компонентов, то у негообнаружатсясерьезныепробелывпредставленияхосвойствахпредметовиявленийокружающегомира.

Восприятие мира ребенком идет через органы чувства и через его ощущения.Детинепосредственныиоченьдоверчивы,онилегковключаютсявсовместную деятельность со взрослыми и с удовольствием манипулируютразличнымипредметами.

Основные задачи формирования восприятия объединяютсяс задачамиразвития речи, движений, игровых умений.Для того чтобы заинтересоватьдетей, поднятьв них творческую активность применяются разные приёмы иметодывигровойформе,а такжехудожественное слово.

Предложенный материал можно использовать разнообразно,дополняязадачамии приемамивзаимодействияс детьми.

# Актуальностьпроблемы

Всем известно, что развитие мелкой моторики рук, т.е. гибкости и точностидвижений пальцев и тактильной чувствительностиявляетсясильнейшимстимуломразвития у детей восприятия, памяти, внимания,мышления иречи.Дети,укоторыхлучшеразвитымелкаямоторика,имеютболееразвитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцырук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы вЦНС(центральную нервнуюсистему)человека.

Данная проблема заключается в том, что многие современные концепциидошкольногообразованиянасегодняшнийденьпризнаютнезаменимоевлияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка.И этапроблемавызванатем,чтородителинедостаточнопросвещенывданномвопросе.

Важноужессамогораннегодошкольноговозрастаразвиватьуребёнкамелкуюмоторику.Ичтобымалышунебылоскучнопростоделатьэтиупражнения, надо обратить упражнения в интересные и полезные игры. Этохорошо, когда домау ребёнка большоеразнообразиеигрушек, в которыедетям и родителям интересно играть даже вместе*.* Но развитиягибкостипальчиков и тактильной чувствительностидетей можно достичь, организуяигры для детей при помощи обычных предметовобихода. То есть для того,чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у насвсеподрукой:пуговицы,крышки,крупа,бельевыеприщепки,бумага,ит.д.

Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами,игрушкамииприроднымиобъектами,важноактивизироватьудетейсенсорные основы познания, учить детей использовать разные органы чувствдляполучения информацииобокружающеммире.

Следовательно, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук,мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Черезразвитиемелкоймоторикимысовершенствуемпсихическиепроцессыиречевуюфункциюребенка.

# Цельизадачипроекта

* 1. **Цель**–создатьусловиядляразвитиямелкоймоторикирукикоординации движений пальцев, используя традиционные и нетрадиционныеметоды.

# Задачи:

* + - Подобратьдляразвитиямелкоймоторикипальчиковыеигры,упражнения,практическиезадания,настольныеигры,подготовитьдидактическийматериал.
		- Развить фантазию,речь, мышление,ориентировку в пространстве,память,внимание,усидчивость.
		- Ознакомитьдетейснетрадиционнымиметодамиизо деятельности.
		- Сформироватьумениявоплощатьсвоиидеивхудожественныйобраз.
		- Развитиеспособностикоординированнойработыруксозрительнымвосприятием.
		- Развитиеуменияпроизводитьточныедвижениякистьюипальцамирук.
		- Воспитыватьуважительноеотношениексвоемуичужомутруду.
		- Укреплять психофизическое здоровье детей, обеспечиватьэмоциональноеблагополучиевгруппе.
		- Расширятьобщийкругозордетей.
		- Формировать доброжелательные отношения, чувства симпатии ксверстникам,формироватьединыйсплоённый коллектив.
		- Развиватьпознавательныеспособности.
		- Формироватьинтерескразнообразиючеловеческихотношений.
		- Обогащатьдетейразличнымисенсорнымивпечатлениями.
		- Способствоватьразвитиютворческихспособностей,креативностидетей,участниковпроекта.
		- Привлечьродителейксовместнойдеятельностиспедагогомпоотношению к ребёнку, ознакомив их сработой, которая проводится вгруппеподаннойтеме и еёзначении.

# Условияреализациипроекта

Вреализациюпроектавходитсозданиепредметно-развивающейсредывгруппе,проведениезанятий,изготовлениедидактическихпособий, подбориоформлениенаглядного,информационногоиконсультативногоматериаладляродителей.

Проектсодержитпрактическиемероприятияпоразвитиюмелкоймоторикирукдетей,которыереализуютсяв:

* + утреннейгимнастике;
	+ работасдетьмиповсемобразовательнымобластям:
	+ впроцессеНОД
	+ индивидуальнойработе;
	+ напрогулке;
	+ самообслуживании;
	+ использованиинетрадиционныхприемов.

# Ожидаемыерезультаты

Дети:

* кисти рук приобретут хорошую подвижность и гибкость,скованностьдвиженийрук исчезает.
* научатсяработатьвтетрадях,ориентироватьсявпространстве,рисоватьпо клетками срисовыватьпообразцу.
* повыситсяуровеньпроизвольноговнимания,зрительноеислуховоевосприятие,логическое мышление,память.
* повыситсяуровеньпроизвольноговнимания,зрительноеислуховоевосприятие,логическое мышление, память.
* проявляютинтерескпальчиковойгимнастике;
* увеличилсясловарныйзапасдетей.
* речьдетейболееэмоциональнаивыразительна.
* возросларечеваяактивностьдетейвразличныхвидахдеятельности;
* детииспользуютпальчиковуюгимнастикувповседневнойжизни;
* у детей стала болееразвита мимика,моторика пальцев рук,внимание,память,воображение, речь.

Родители:

* родители стали единомышленниками с педагогов ДОУ поиспользованиюпальчиковойгимнастикивработесдетьми;
* родителиполучилинеобходимыезнанияподаннойтеме,сталиболееинформированнымиввопросепроведенияпальчиковойгимнастики сдетьми дома.

# Принципы, формы и методы реализации проекта6.1.Принципыреализации:

* + НаличиетеоретическихипрактическихзнанийупедагоговДОУ.
	+ Обогатитьпредметно–развивающуюсреду,способствующуювсестороннему развитию речи детей и развитию мелкой моторикирук.
	+ Накоплениеисистематизацияматериаловпоразвитиюмелкомоторикирук.
	+ АктивноесотрудничествосемьииДОУ.
	+ Индивидуальныйподходивсестороннееразвитиеличностиребенка.
	+ Развитие мелкой моторики осуществляется через различные видыдетскойдеятельности.

# 6.2.Формыиметодыработы

* + - самомассажкистей руквтрадиционной и нетрадиционнойформе,физкультминутки
		- пальчиковыеигрысостихамиискороговорками
		- лепкаизпластилинасиспользованиемприродногоматериала(семена,крупы,ракушки)
		- конструирование:избумаги
		- работасконструкторомЛЕГО
		- различныевидыаппликаций
		- рисованиепотрафаретам
		- копированиеузоров,рисунков,работавтетрадях
		- штриховка
		- дорисовка(по принципусимметрии)
		- игрыссыпучимипродуктами
		- игрысмелкимипредметами,пазлы,мозаика
		- рисование с использование нетрадиционных техник – рисованиеватнымипалочками,кончикамипальцев,оттиск ладошкой.
		- использованиеразрезныхкартинок,трафаретов,шнуровок,прищепок.

# Типисрокиреализациипроекта

Типпроекта-практико-ориентированный,долгосрочный

Проектрассчитаннаодинучебныйгод.Периодичностьсовместныхмероприятий с родителями и детьми - два раз в месяц,проведение циклатематическихбеседизанятий,сцельюформированиямелкоймоторикирукудетейстаршегодошкольноговозраста.

# Этапыреализациипедагогическогоопыта

1. этап–подготовительный(сентябрь2016г.)

**Цель:**определениеуровнякомпетентностиродителейвоспитанников;

* + Изучитьвозможностикачественнойреализациимероприятийвсистемеобразовательногопроцесса;
	+ Подборнаучно-методическойлитературыподаннойтеме;
	+ Составлениекартотекиигрдляразвитиямелкоймоторики;
	+ Подборконсультативногоматериаладляродителей;
	+ Составление перспективного плана проведения занятий своспитанникамииродителями;
	+ Создание материально-технических, организационных, научно-методических условий;
	+ Провести родительскоесобраниесцельюпривлеченияродителейкучастиювпроекте;
	+ Диагностикавоспитанниковпроводиласьспомощьютестовыхзаданийдляопределенияведущейрукиребенкаидиагностическихзаданий для выявления уровня сформированности мелкоймоторикипальцев(БачинаО.В.,КоробоваН.Ф. практическоепособие для педагогов иродителей).
1. этап–основной (октябрь2016-май2017г)созданиепредметно-развивающейсредывгруппе,изготовлениедидактическихпособий,проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного иконсультативного материаладляродителей .

# Длядетей:

* + Проведениесдетьмипрактическихзанятийпоразвитиюмелкоймоторики;
	+ Использованиешнуровок;
	+ Проведениепальчиковойгимнастики;
	+ ВпроцессеНОД(продуктивнойдеятельности);
	+ Индивидуальнойработе;
	+ Утреннейгимнастике;
	+ Использованиенетрадиционныхприемов.

# Дляродителей:

* + - Выставкиигриатрибутовпоразвитиюмелкоймоторики рукдетей;
		- Консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Какправильнопроводитьсребёнкомпальчиковыеигры», «Пальчиковыешаги»;
		- Беседы для родителями: «Развитие мелкой моторики детей в домашнихусловиях».

# Перспективныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программноесодержание** |
| **Сентябрь** | **1,2** | Диагностикавоспитанников | Проводилась с помощью диагностическихзаданий для выявления уровнясформированностимелкоймоторикипальцев |
| **3** | 1. Пальчиковаягимнастика

«Здравствуй,солнце!»1. Д/игра"Цветныевкладыши".3.Самомассажрукс помощьюкарандаша
 | Учить детей соприкасаться поочередно пальчикиоднойладонисдругой,начинаясбольшогопальчика.Учитьдетейвкладыватьоднуформувдругую,соизмеряявеличинупредмета.Развиватьсообразительность.Знакомитьсцветом,величинойпредмета. |
|  | **4** | 1.Пальчиковаягимнастика«Грибы»,«Капуста»2.«Фабрикаигрушек»3.«НаучимБуратино» | ЗаучиваниегимнастикисдвижениямиСоставление изображения игрушек изгеометрическихфигур.Учитьзастегиватьирасстегиватьпуговицы |
| **Октябрь** | **1,2** | 1. Пальчиковаягимнастика «Набазарходилимы»
2. «Тарелка сфруктами»3.Д/игра«Соберикартинку»
3. Игра

«Волшебнаякорзина»1. «Листьясветокоблетели»
 | ЗаучиваниегимнастикисдвижениямиРаботастрафаретами,закрашивание,незаходязаконтур.Разрезная картинка из 6-8 частейОпределятьнаощупьовощиифрукты.Выкладываниеветокприпомощиверевок. |
| **3,4** | 1. Самомассажладоней и

пальцев рукжелудями.1. Пальчиковаяигра«Деревья»
2. Игры сприщепками

«Дерево» | Формироватьумение детей катать жёлуди междуладонями.Учить детей широко раздвигать пальцы на руках,двигатьими вразныхнаправлениях.Учитьдетейрасполагатьприщепкивопределённыхместах,развиватьусидчивость,координациидвижений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.Настольныеигры «Мозаика»,«Пазлы».5.Стихи«Ягоды» | Учитьинсценироватьрукамистихи«Ягоды. |
| **Ноябрь** | **1,2** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврукприщепками.1. Пальчиковаяигра «Вышелдождик погулять»3.«Выгладимплаточки»4.Пальчиковаягимнастика

«Семья»5.Рисованиевн/т«Дождь идёт»(ватнымипалочками) | Учитьдетейслегкаприщипыватькончикипальцевприщепками.Учить детей рисовать в воздухе контуры листьев,соблюдатьритмгимнастики.Смятие листа фольги и разглаживание его.РазучиваниепальчиковойигрыПознакомитьдетейсрисованиемвнетрадиционнойтехнике–сиспользованиемватныхпалочек,учитьрисоватьаккуратно,развиватьмелкуюмоторику. |
| **3,4** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврук.1. Игры со

счетнымипалочками3.Пальчиковаяигра«Котята»4.Разрезныекартинки«Домашниеживотные» (4-7частей)5.«Укрась фартукбабушки» | 1.Учитьдетеймягкимимассирующимидвижениямиразминатькаждыйпальчик,ладошки.Составьузорпообразцу.Формироватьумениедетейточноследоватьнаглядномуобразцупривыполнениидвижений.Учитьдетейсобиратьизотдельныхчастейкартинку,развиватьнаблюдательность,мелкуюмоторикуРисованиеволнистойлинии,раскрашиваниепредметов,невыходя законтур |
| **Декабрь** | **1,2** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврукприщепками.1. «Ёлочка»,

«Снежинка».1. Пальчиковаяигра«Варежки»4.Разрезныекартинки «Одежда»(4-7частей)

5.Игра«Шнуровки». | Продолжатьучитьдетеймассажироватькончикипальцевприщепками.Составлениеизпалочек«ёлочка»,«снежинка».Продолжатьучитьдетейпоочерёднозагибатьпальцы,начиная сбольшогопальца.Учитьдетейсоставлятьизотдельныхфрагментовцелое,развиватьглазомер,усидчивость. |
| **3,4** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврукшишкой.1. Пальчиковаяигра

«Наряжаемёлочку» | Продолжатьформировать умениедетейкататьшишкумеждуладонями.Учить детей «шагать» пальцами по столу,соблюдатьритмикугимнастики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.Перекладываниеизоднойемкостивдругую.4.Рисование«Украсим ёлочку»(рисованиепальчиками).5.«Слепим мыснеговика». | Учитьдетейдействоватьпоуказаниюпедагога.Брать большим и указательнымпальцем фасоль.Развиватьгибкостьпальцев.Продолжать знакомить детей с нетрадиционнымивидамирисования,учитьрисоватькончикамипальцев.Составлениеснеговикаизгеометрическихфигур. |
| **Январь** | **1,2** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврукшишкой.1. «Ёлка»,

«Ёлочный шар».3.Пальчиковаяигра«Семья»1. Игра «Человечек»(выкладывание

фигуры человека изпуговиц).1. «Мешок ДедаМороза»
 | Учитьдетейвращатьшишкумеждубольшимииуказательнымипальцамиобеихрук.Выкладываниеизверевочекёлочкииёлочногошарика.Учитьдетейпоочередираспрямлятьпальцынаобеих руках,проговариваясловагимнастики.Учитьдетей выкладыватьфигуручеловекаизпуговиц.Определятьнаощупьпредметы. |
| **3,4** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврукшишкой.1. Пальчиковаяигра

«Помощники»1. Игра«ПоможемЗолушке».(разборкраснойибелойфасоли)
2. «Украсимёлку».
 | Продолжать формироватьумение катать шишкумеждуладонями.Формироватьудетейумениесовершатьразнообразные движения кистями рук (вращение,потряхивание,хлопки).Формироватьумениедействоватьпоуказаниюпедагога,учитьдетейбратьбольшимиуказательнымпальцамифасоль,развиватьгибкостьпальцевУкрашатьёлкушарикамиизпластилина. |
| **Февраль** | **1,2** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврук.1. Пальчиковаягимнастика

«Напёрсток»3.Игра «Завяжиузелки»4.Стихотворение«Позвала нас вгостикошка».5.Пальчиковаягимнастика"Помощник". | Продолжать учить детей мягкими массирующимидвижениями разминать пальцы, ладони, наружныестороныкисти.Учитьдетейимитироватьдвиженияшвеи,развиватьтонкиедвиженияпальцеврук.Развивать сенсомоторную координацию,мелкуюмоторикурукформировать навыкишнуровки.ИнсценировкастихотворенияУчить детей выполнять имитирующие движения,разгибатьпальчикиизкулачка,начинаясмизинца. |
| **3,4** | 1.Самомассажпальчиковрук«Вгости к пальчику |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | большому».2.Пальчиковаягимнастика«Пальчики-бойцы»3.Рисованиевн/т«Салют» (ватныепалочки)4.«Домик»,«Цыпленок». | Упражнятьдетейвпоочерёдномподниманиипальцеврук,учитьслушатьсловеснуюинструкцию.Продолжатьучитьдетейрисовать,используяватныепалочки,прививатьлюбовьктворчеству.Составлениеизгеометрическихфигур |
| **март** | **1,2** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврук грецкиморехом.1. Пальчиковаяигра«Мамочка»
2. Рисованиевн/т

«Мимоза длямамы»(ватныепалочки) | Формироватьумение прокатывать орехи междупальцами.Закрепитьумениедетейпоочерёднозагибатьпальцынаруках.Продолжатьучитьдетейрисоватьватнымипалочкамиспособомпримакивания,развиватьмелкуюмоторику,усидчивость. |
| **3,4** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврукшишкой.1. Пальчиковаяигра«Весна»
2. Рисованиев н/т

«Первая травка»(рисованиепальчиками)4.Стихотворение«Дружно мамепомогаем». | Продолжатьформироватьумениедетейкататьшишкумеждуладонями.Учитьдетейвыполнятьсложныедвижениявсочетаниистекстомпальчиковойгимнастики,развиватькоординациюиплавностьдвижений.Учить детей рисовать кончиками пальцев прямыеи наклонные линии, развивать мелкую моторику,внимание.Инсценировкастихотворения«Дружномамепомогаем». |
| **апрель** | **1,2** | 1. Самомассаж

ладонейипальцеврук грецкиморехом1. Пальчиковаяигра«Луноход»3.Игра «Собериракету»(мозаика)
2. «Волшебныйклубочек».
3. Сухойбассейн.
 | Формироватьумениепрокатыватьорехмеждуладонямиипальцами.Учить детей сочетать движения мелкой и крупноймоторики,слушатьсловеснуюинструкцию.Продолжатьучитьдетейсоставлятьизмелкихчастейизображениеракеты,проявлятьсообразительность.Сматываниеиразматываниеклубканиток.Найтипредметывкоробкесфасолью. |
| **3,4** | 1. Самомассаж

ладонейипальцевруккарандашом.1. Пальчиковаяигра

«Весна»1. Игра «Перваятравка»

(выкладывание из | Формировать умениепрокатыватькарандашимеждупальцами.Формировать умение детей точно следоватьнаглядномуобразцупривыполнениидвижений.Формировать умение выкладыватьвесеннюютравкупо образцу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мозаики).4. «Вытремнаширучки». | Собираемплатоквкулачокоднойруки,апотомдругой. |
| **май** | **1,2** | 1.Самомассажрезиновыммячиком.2.Разучиваниепальчиковой игры«Пальчики бойцы»,3.Работа страфаретами.4.Дорисуйчешуюурыбки. | Сжиманиеиразжиманиемячаправойилевойрукой.ОбведиизображениеизаштрихуйРисованиепо клеткам. |
| **3,4** | Подведениеитоговпроектнойдеятельности | Сравнение предполагаемых и достигнутыхрезультатовработысдетьмии родителями. |

1. **Списокиспользуемыхисточников**
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособиедля родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. – 46, [2]с.: ил.
3. Большакова С.Е.«Формированиемелкоймоторикирук.Игрыиупражнения».
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкоймоторики). – СПб.: «Паритет», 2003. – 144 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту.Развиваюсь.)
5. ГалкинаГ.Г.,ДубининаТ.И.Пальцыпомогаютговорить.–М.:Издательство «Гноми Д»,2006. –40с.
6. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.(Программа развития)
7. Стефанова Н. Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формированиемелкоймоторики,развитиеречи».
8. НищеваВ.Н.«Картотекиподвижныхигр,упражнений,физкультминуток,пальчиковой гимнастики»
9. НовицкаяО.Н.«Веселыепальчиковыеигры»;
10. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическоепособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с. 12. Машин Л., Мадышева Е.Домашняяшкола Монтессори.2-4длясамых маленьких.
11. РомановА.А.Игрысуказательнымпальцемдлядетей.Карточкисигровымизадачами:Пособиедлядетскихпсихологов,педагогов,дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт»; 2005. – 48 л.: ил. 15. ТимофееваЕ.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкоймоторики.–СПб.: Коронапринт; М.: Бином– Пресс,2006.–32 с.; ил.
12. ХворостовцевА.В.«Умныеручки».
13. ШанинаС.В.«Играемпальчиками,развиваемречь».

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностикавыявление развития мелкой моторики пальцев рукИзучениемелкой моторики пальцев рук – важная задача психолого-педагогической икоррекционно-развивающейработы.Здесьпервостепеннуюрольиграетдиагностическое обследование как средство исследования педагогом мелкоймоторики.

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики у детей.Задача:систематизацияиотборкоррекционно-развивающейработы.

Обработкаианализрезультатов:

1. Отсутствиеосновныхэлементоввструктуредвижений–уровеньразвитиянесформирован;
2. Основныеэлементыдвижениявыполнены,ноприсутствуютнеточностивыполнения-уровеньразвития сформированвнедостаточноймере;
3. Точноевоспроизведениедвижений–уровеньразвитиясформированвдостаточной мере.

Особенностипроведения:

Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнениисложныхзаданийпервыйразнеобходимопомочьребенкупринятьправильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. Вцелях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде,желательноприсозданииигровойнепринужденнойситуации,индивидуально на каждого ребенка,бальнаясистемаисключена.

Заданиядлядиагностикимелкоймоторикидетей5-6лет:

* Упражнение«Кольцо»-соединитьбольшойиуказательныйпальцы,остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удержать счет до10.
* Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукиваниепальчиковпостолу,начиная с мизинца.
* Движениещепоть-ладонь,переходящеевладонь –щепоть.
* Одновременновытянутьуказательныйисреднийпальцыправойруки,потомлевойруки,затемобеихрук.
* Упражнение«Кулак –ребро–ладонь»ведущейрукой.
* Умениерисоватьпрямые,ломаные,замкнутыелинии.
* Поглаживаниевсехпальчиковбольшимпальцем.
* Умениезастегиватьирасстегиватьпуговицы,завязыватьиразвязыватьшнурки.
* Нанизываниепуговицсреднейвеличины.
* Выполнитьножницамипрямойразрез.

Результаты диагностики внести в карты для удобства обработки данных:Фамилия,имяребенка Номер задания Оценка умений

# ПРИЛОЖЕНИЕ2.

**Картотекапальчиковыхигр**

**Пальчиковая гимнастика*1.«Здравствуй, солнце!»***Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй,небоголубое!

Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок!Мыживемвродномкраю–

Всехявасприветствую!

(Пальцамиправойрукипоочереди*«здороваются»* спальцамилевойруки,легкопохлопывая другодругакончиками пальцев)Пальчиковаягимнастика

# «Грибочки»

На полянке возле кочкиМыувиделигрибочки:

Две горькушки,Две серушки,Две волнушки,Двесвинушки.

А два беленьких грибочкаМыувиделина кочке.

(детипоочередносоединяютпальцыправойрукиспальцамилевойруки,перечисляягрибы)

## «Капуста»

Мыкапустурубим-рубим,**(*размашистыедвиженияруками,кактопором*)**

Мыкапустумнем-мнем,***(«мнуткапусту»)***

Мыкапустусолим-солим,***(«берут» щепоткусолии«солят»*)**

Мыкапустужмем-жмем.**(*сгибанияиразгибаниякистейрук*)**

1. **«На базар ходили мы»**На базар ходили мы,Много груш там и хурмы,Есть лимоны, апельсины,Дыни, сливы, мандарины,Но купилимы арбуз –

Этосамыйвкусныйгруз!

(Соединениепальцевподушечками,начинаясмизинцев,пооднойпарепальцевна каждую стихотворнуюстрочку;

Приэтомладонинесоприкасаются.

-*мизинцы*

*-безымянные*

*-средние*

*-указательные*

*-большие*

*-пальцысжимаютсявкулак,абольшойотводитсявверх).*

## «Деревья».

Всем в лесу на удивленье(трут ладони друг о друга)Разныерастутдеревья:

(открывают ладони и растопыривают пальцы)Вотуперласьвнебеса

Всясмолистаясосна.

(соединяют локти – «ствол», раскрывают ладони – «крона»)Распустилаветви-косы

Белоствольнаябереза.

(«фонарики» с движением сверху вниз)Каквополюшкебылинка,

Тонкаярастетосинка.

(показывают указательный палец, остальные – сжаты в кулак)Дуб раскинулсвоиветви,

Ине страшенемуветер.

(вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы)Липацветом зацвела,

(собирают пальцы в щепотку – «бутон»)Пчелоквгостипозвала.

(делаюткруговыевращенияуказательнымпальцем–пчелылетят)

Ельиголкираспушила

(опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)Игрибочкивсе закрыла.

(показывают гриб: указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка)Шелестятлиствой деревья,

(трут ладони друг о друга – «шуршат»)Словно разговорведут,

(стряхивают ладони)Руки-ветвираспустили,

Птичеквгостиксебеждут.

(сцепляютбольшиепальцырук,разводятладонивстороны–показываютптиц).

## «Вышелдождикпогулять».

Раз,два,три,четыре,пять,

(Ударыпоколенямпальцамиобеихрук.

Левая — начиная с мизинца, правая — с большого пальца.)Вышелдождик погулять.

(Беспорядочныеудары.)

Шелнеспешноnoпривычке,

(«Шагают»среднимиуказательнымпальцами.)

Акуда емуспешить?

Вдругчитаетнатабличке:

(Ритмичноударяюттоладонями,то кулачками.)

«Погазонунеходить!»

Дождь вздохнул тихонько: «Ох!»(Часто и ритмично бьют в ладоши.)Иушел.Газонзасох.

(Ритмичныехлопкипоколеням).

## «Котята».

(Ладошкискладываем,

пальцыприжимаемдругкдругу.Локтиопираютсяостол).

У кошечки нашей есть десять котят,(Покачиваем руками, не разъединяя их).Сейчасвсекотятапо парам стоят:

Два толстых, два ловких,Два длинных, два хитрых,Двамаленьких самых,

Исамыхкрасивых.

(Постукиваемсоответствующимипальцамидругодруга(отбольшогокмизинцу).

## «Варежки».

Машаварежкунадела:

«Ой,кудаяпальчикдела?

Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал».Машаварежкусняла:«Поглядите-ка,нашла!

Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, как живешь?Сжатьпальцы вкулачок.

Все пальцы разжать, кроме одного.Разогнуть оставшийся согнутым палец.Сжатьпальцы вкулачок.

# «Наряжаемѐлочку».

Раз,два,три,четыре,пять(Поочерѐдносоединяютподушечкипальцевобеихрук,начиная сбольшого).

Будемѐлку наряжать.(Соединяютладони«домиком»надголовойиразводятрукивстороны).

Мыповесимшарики,(Соединяютподушечкипальцевобеихрук,образуяшарики).

Яркиефонарики,(Прижимаютладонидругкдругу,пальцыраздвинуты,выполняютвращательныедвижения ладонями вперѐд–назад).

Весѐлого Петрушку, (Показывают длинный нос).Иразныеигрушки:(Вытягиваютладонивперѐд).

Имишку-шалунишку(Показывают«мишкинылапы»ипокачиваютсяизсторонывсторону).

Изаиньку–трусишку.(Прикладываютраскрытыеладоникголове).

# «Семья»

Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – мамочка,А вот этот пальчик – я,Вместе–дружнаясемья!

## «Помощники»

Раз, два, три, четыре, (Ритмичные удары кулачками и в ладошипопеременно).

Мыпосудуперемыли: (Одна ладонь скользит по другой)Чайник,чашку,ковшик, ложку

Ибольшуюповарешку. (Загибаемпальчикипоодномунакаждоеназваниепосуды).

Мыпосудуперемыли, (Одна ладонь скользит по другой).Толькочашкумы разбили,

Ковшиктоже развалился,

Носучайника отбился, (Снова загибаем пальчики).Ложкумы чуть-чутьсломали.

Такмымамепомогали. (Ритмичныеударыкулачкамиивладошипеременно).

# «Напѐрсток».

Вышивает, шьет иголка, (Левая ладошка раскрыта, в правой — воображаемаяигла.)

Пальцубольно,(Вправойрукевоображаемаяиголка«шьет»изадеваетуказательныйпалецна левой руке.)

Пальцуколко.

А наперсток («Надевают» наперсток.)Втотже миг

К девочке на пальчикПрыг!

Говоритиголке:(«Шьют».)

— Шей,

Аколотьсятынесмей!(Грозятуказательнымпальцемправойруки.)

# «Пальчики-бойцы».

Пальцыэти– всебойцы, ритмичное сжимание-Удалыемолодцы: разжиманиевсехпальцев

Вотдвакрепкихибольших, показывают на обеих руках:Самых смелых,удалых, большие пальцы,

Двагвардейца-храбреца, указательные,Двасметливыхмолодца, средние

Двагероябезымянных, безымянныеНовработеоченьрьяных,

Двамизинца-коротышки, мизинцыОченьславные мальчишки.

# «Мамочка»

(Кончикипальцевобеихруксоединены,ладонинанекоторомрасстояниидругот друга.)

Мамочка-мама (на каждый слог мизинцы размыкаются и смыкаются).Милаямоя (тоже—безымянные пальцы).

Мамочка-мама (подушечкисреднихпальцевпроизводяттежедвижения).

Ялюблютебя(указательныепальцысоединяютсяиразъединяются.Присоприкосновенииподушечекбольшихпальцевдетигубамиимитируютпоцелуй).

## «Весна».

«Кап-кап-кап»,-капельзвенит, (Хлопаемвладоши)

Словноснамиговорит. (Хлопаем ладонями по ногам)Плачутоттепласосульки (собираем слезы в ладошку)Ина крышахталыйснег. (Гладимсебяпоголове)

Аувсех людей весною

Этовызываетсмех! (Покружимсявокругсебя иулыбнемся).

## «Луноход».

«Луно, луно, луноход, (Сжимание, разжимание пальцев)Отправляемся в полет, (Сжимание, разжимание пальцев)Настарт,внимание,зажигание,(Хлопки)

1,2,3,4,5-взлет»(Накаждыйсчетпоказываемколичествопальцевизатемхлопок).

# Пальчиковаяигра«Весна».

*(Пальцыскладываемщепоткой.Качаемими).*

Стучат всѐ громче дятлы,Синичкисталипеть.

*(Ладони сомкнуты«ковшом», поднимаем руки вверх, раскрываем ладони,боковыечастиостаютсяприжатыми, пальцы*

растопырены).

Встаѐт пораньше солнце,Чтоб землю нашу греть.*(Движения повторяются).*Встаѐт пораньше солнце,Чтобземлюнашугреть.

Бегут ручьи под горку,Растаялвесьснежок,

*(Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены,сомкнуты,ладониповѐрнутывниз).*

Аизподстаройтравки

*(Ладонисомкнуты«ковшом»).*

Ужеглядитцветок...

*(Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцыраскрыты,полусогнуты(чашечкацветка).*

А изпод старой травки,Уже глядит цветок*(Движения повторяются).*Раскрылсяколокольчик,

*(Руки стоят на столе, опираясь на локти.Пальцы сжаты в кулак).Втени там, гдесосна,*

*(Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечкаколокольчика).*

Динь-динь,звениттихонько,

*(Качаемкистямируквразныестороны,проговаривая«динь-динь»).*

Динь-динь, пришла весна.Динь-динь, звенит тихонько,Динь-динь,пришла весна.

# Приложение3

**1.**

***2.***


# 3.

*4.*


# ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**КОНСУЛЬТАЦИЯДЛЯРОДИТЕЛЕЙ:**

# Чем же можно позаниматься с малышами,чтобыразвитьручнуюмоторику?

Запускать пальцами мелкие волчки.Разминатьпальцамипластилин,глину.

Кататьпоочередикаждымпальцемкамешки,мелкиебусинки,шарики.

Сжиматьиразжиматькулачки,приэтомможноиграть,какбудтокулачок-бутончик цветка (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул - закрылся,спрятался).

Смыкать руки в мягкие кулачки, чтобы можно легко разжать ивзрослый сможетпросунутьсвои пальцы,а также крепкие,которые неразожмешь.

Двумяпальцамируки(указательнымисредним)«ходить»постолу,сначаламедленно,какбудтокто-токрадется,апотомбыстро,какбудтобежит.Упражнениепроводится сначалаправой,а потомлевой рукой.

Показать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный исредний),далеетри,четыре,пять.

Показать отдельно только один палец - большой.Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.Махатьввоздухетолькопальцами.

Кистямирукделать«фонарики».

Хлопатьвладошитихо игромко,вразномтемпе.

Собирать все пальцы в щепотку (пальчики собрались вместе - разбежались).Нанизыватькрупныепуговицы,шарики,бусинкина нитку.

Наматыватьтонкуюпроволокувцветнойобмоткенакатушку,насобственныйпалец(получается колечкоили спираль).

Завязыватьузлынатолстойверевке,нашнуре.

Застегиватьпуговицы,крючки,молнии,замочки,закручиватькрышки,заводитьмеханическиеигрушкиключиками.

Закручиватьшурупы,гайки.

Игры с конструктором, мозаикой, кубиками.Складываниематрешек.

Игра с вкладышами.Рисование в воздухе.Игрыспеском,водой.

Мятьрукамипоролоновыешарики,губку.Шить,вязатьна спицах.

Рисовать, раскрашивать, штриховать.Резатьножницами.

Рисоватьразличными способами(традиционный и нетрадиционный), средствамидлярисования(ручкой,карандашом,мелом,цветнымимелками,акварелью,гуашью,углем и т. д.).

# Чтотакоепальчиковыеигрыидлячего онинужны?

Оченьважной частью работы по развитию мелкой моторики являются

«пальчиковые игры». Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить как вдетскомсаду,такидома.Ониувлекательныиспособствуютразвитиюречи,творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальностьокружающегомирапредметы,животных,людей,ихдеятельность,явленияприроды.Входе«пальчиковыхигр»дети,повторяядвижениявзрослых,активизируютмоторикурук.Темсамымвырабатываетсяловкость,умениеуправлятьсвоимидвижениями,концентрироватьвниманиенаодномвидедеятельности.

«Пальчиковыеигры»-этоинсценировкакаких-либорифмованныхисторий,сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даетвозможностьдетямориентироватьсявпонятиях«вправо»,«влево»,«вверх»,

«вниз»и т.д.

Оченьважныэтиигрыдляразвитиятворчествадетей.Еслиребенокусвоиткакую-нибудьодну«пальчиковуюигру»,онобязательнобудетстаратьсяпридумать новую инсценировку для других стишков и песенок. Дети от года додвуххорошовоспринимают«пальчиковыеигры»,выполняемыеоднойрукой.

Трехлетниемалышиосваиваютужеигры,которыепроводятсядвумяруками,например, одна рука изображает домик, а другая- кошку, вбегающую в этотдомик.

Четырехлетниедошкольникимогутигратьвэтиигры,используянесколькособытий,сменяющихдругдруга.Болеестаршимдетямможнопредложитьоформитьигрыразнообразнымреквизитоммелкимипредметами,домиками,шариками,кубиками и т.д.

# «РАЗВИТИЕМЕЛКОЙМОТОРИКИ

**ИЛИНЕСКОЛЬКОИДЕЙ,ЧЕМЗАНЯТЬРЕБЕНКА»**

1. Крупа на тарелочке*.* Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп.Ребенокперебирает,щупаетее,сравнивает,авырассказываете,откудаонаберетсяи чтоснейможноделать(кашу,например).
2. Покройтетонкимслоемпластилиналист(картон,пластик).Насыпьтемалышув разные тарелки гречку, рис, горох и покажите, как можно выкладывать узоры,вдавливаяпродуктывпластилин.10–15 минуттишинывамобеспечено.
3. Самые вкусные игры – ссыпать вместе два-три сорта изюма, орехов, разных поформе,цветуи вкусу.Ипустьонихразбирает.
4. Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки кбаночкам. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребенкулегче их подбирать. Крышки могут быть одевающиеся, закручивающиеся. Этомогутбытьнебольшиепластиковыебутылочки,баночкиотдетскогопитанияи

другие, которые вы можете найти у себя на кухне. Закрывая крышечки, ребеноктренируетпальчикиисовершенствуетсяразвитиемелкоймоторикирук.

1. На тарелочку налейте немного сока от ягод. Дайте ребенку несколько кусочковсахара-рафинада. Пусть малыш по очереди опускает кусочки в сок и наблюдает затем,каксокпостепенноподнимаетсявверхиокрашиваетсахарвкрасивыйцвет.
2. Поставьтепередребенкомдвечашки.Воднунасыпьтекрупу,адругуюоставьте пустой. Покажите ребенку, как набрать ложкой крупу в одной чашке ипересыпать ее в другую. Когда крупы в первой чашке останется мало, покажите,какнужнонаклонитьчашку,чтобы собратьвсюкрупу.
3. Дайте малышу формочки для льда, пипетку и воду. Чтобы было интересней,воду можно подкрасить соком. Пусть ребенок набирает жидкость в пипетку ипереливает ее в формочки. Эта игра прекрасно способствует развитию мелкоймоторикирук и концентрации внимания.
4. Насыпьтенаплоскоеблюдоилиподносманкуилидругуюкрупу.Пустьребенокрисуетпальчикомпокрупе,оставляяразличныефигуры.Покажитемалышу,какрисоватьпростейшиефигуры: квадратики,ромбики,кружочки.

Когдамалышбудетхорошосправлятьсясэтимзаданием,усложнитеего.Например, можно засыпать белые дорожки от пальчиков крупой другого цвета.Для этого обучите малыша движению пальчиков, с помощью которого мы солимеду. Эта развивающая игра хорошо влияет на развитие мелкой моторики рук,фантазиии воображения.

1. Дайтемалышукусочектеста.Онсудовольствиембудетлепитьизнего,улучшаяприэтомразвитиемелкой моторикисвоих пальчиков.

Развивающая игра «Делаем бусы». Потребуются макароны с крупным просветомидлинныйшнурок.Задачадляребенка:нанизатьмакаронинынашнурок.

Кстати, чем больше малыш работает своими пальчиками, тем лучше происходитразвитие мелкой моторики рук и тем раньше и лучше развивается его речь. Дело втом,чтовкореголовногомозгадвигательныеиречевыеобластинаходятсярядом.Причемречевыеактивноформируютсяподвлияниемимпульсов,поступающихотпальцеврук.

Вотиполучается,чтоуровеньитемпразвитияречималышанапрямуюзависитоттого,насколькоразвиты тонкиедвижения детскихпальчиков.