**и16**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №8 «Берёзка»**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

образовательной деятельности

в подготовительной группе

2022/2023 учебный год

Воспитатели: Александрова Н.М., Лукина Т.О.

**г. Лукоянов 2022**

**Список литературы**

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название методического пособия** | **Где издано** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду». | Москва | Мозаика – Синтез | 2015 |
| 2 | И.А.Помораева, В.А.Позина | Занятия по формирование элементарных математических представлений». | Москва | Мозаика- Синтез | 2015 |
| 3 | О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Москва | Мозаика – Синтез | 2014 |
| 4. | Л.Ю.Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | Москва | Мозаика- Синтез | 2015 |
| 5 | Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | Москва | Мозаика – Синтез | 2015 |
| 6 | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду | Москва | Мозаика – Синтез | 2017 |
| 7 | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов | ПИД | Москва | Мозаика – Синтез | 2015 |
| 8 | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева и др. | Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию | Москва | «ТЦ СФЕРА» | 2015 |
| 9. | М.П.Костюченко | Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет | Волгоград | «Учитель» | 2013 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Образовательная область и базовый вид деятельности | Название, цели и задачи занятия | Дата проведения |
| **1 неделя сентября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | *Т. «Подготовишки»*  **Ц**: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания. | 1.09  С.19 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Т.** *«Лето»*  **Ц**. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | 5.09  С.32 |
| **Ознакомление с природой** | **Т.** *Дары осени*  **Ц.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество, инициативу. | 2.09  С.33 |
| **Ознакомление с пред. миром** | **Т***.* ***«Предметы помощники».***  **Ц.** Формировать представления о предметах, облегчающий труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | 2.09  С.28 |
| **2 неделя сентября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Звуковая культура речи (проверочное)»*  **Ц**. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | 6.09  С.21 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Лексико- грамматические упражнения»*  **Ц**. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. | 8.09  С.22 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом;* умение последовательно определять и называть дни недели. | 5.09  С.17 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. | 7.09  С.18 |
| ***ПИД*** | **Т.**Змей Горыныч о трех головах  **Ц**. Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию | 8.09  С.43 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т***. «Дружная семья».*  **Ц.** Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Воспитывать любовь и уважение к людям, которые живут вместе, любить друг друга, заботиться друг о друге. | 9.09  С.29 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  *«Декоративное рисование на квадрате»*  **Ц.** Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | 5.09  С.33 |
| **Занятие №2**  ***Т.«****Кукла в национальном костюме»*  **Ц**. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. | 9.09  С.35 |
| **Лепка** | **Т. «*Фрукты для игры в магазин»***  ***Ц***. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры | 6.09  С.32 |
| **3 неделя сентября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т.** *«Лексико - грамматические упражнения»*  **Ц**. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. | 13.09  С.22 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Для чего нужны стихи»*  **Ц.** Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения | 15.09  С.23 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Уточнить представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | 12.09  С.20 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Уточнить представление о цифре 3.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении | 14.09  С.21 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.***Почва и подземные обитатели*  **Ц.** Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их, делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. | 15.09  С.34 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т***.* ***«Предметы помощники».***  **Ц.** Формировать представления о предметах, облегчающий труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | 16.09  С.28 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  *«Поезд, в котором мы поедем к морю»*  **Ц.** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | 12.09  С.36 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Золотая осень»*  **Ц.** Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. | 16.09  С.36 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Осенний ковер»*  **Ц**. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | 14.09  С.37 |
| **4 неделя сентября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т**. *«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари)»*  **Ц**. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал», учить пересказывать небольшие тексты без пропусков и повторов. | 20.09  С.24 |
| **Занятие №2**  **Т**. «*Работа с сюжетной картиной»*  **Ц**. Выяснить, как дети освоили умения  озаглавливать картину и составить план рассказа. | 22.09  С.25 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц**. Уточнить представления о цифре 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | 14.09  С.24 |
| **Занятие №2**  **Ц.**Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 22.09  С.25 |
| ***ПИД*** | **Т.** Лед-вода-пар  Ц:Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды | 22.09  С.45 |
| ***Ознакомление с***  ***соц. мир*** | **Т***. «Дружная семья». (повторение)*  **Ц.** Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Воспитывать любовь и уважение к людям, которые живут вместе, любить друг друга, заботиться друг о друге. | 23.09  С.29 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»*  **Ц.**Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | 19.09  С.38 |
|  | **Занятие №2**  **Т.** *«На чем люди ездят»*  **Ц.** Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | 23.09  С.38 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Осенний ковер» (занятие 2-е продолжение)*  **Ц.** Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезании простых и сложных предметов из бумаги, сложенные вдвое: цветы, листья. | 20.09  С.37 |
| **5 неделя сентября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т.***«Рассказ о А.С. Пушкине»*  **Ц.** Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | 27.09  С.25 |
| **Занятие №2 (повторение)**  **Т.** *«Лексико- грамматические упражнения»*  **Ц**. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. | 29.09  С.22 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1 (повторение)**  **Ц.**Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):*слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом;* умение последовательно определять и называть дни недели. | 26.09  С.19 |
| **Занятие №2 (повторение)**  **Ц.** Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. | 29.09  С.18 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т**.***Дары осени*** *(повторение)*  **Ц.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество, инициативу. | 29.09 |
| ***Ознакомление с пред. миром*** | **Т***.* ***«Предметы помощники»*** *(повторение)*  **Ц.** Формировать представления о предметах, облегчающий труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | 30.10 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| ***Рисование*** | **Занятие №1**  **Т.** *«Кукла в мужском национальном костюме»*  **Ц.**.Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в  свободное время. | 26.09  С.35 |
| **Занятие №2** (повторение) *«Декоративное рисование на квадрате»*  **Ц.** Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | 30.10  С.33 |
| ***Лепка*** | **Т. *«Корзинка с грибами»***  **Ц.** Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 27.09  С.34 |
| **Октябрь** | | |
| Образовательная область и базовый вид деятельности | Название, цели и задачи занятия |  |
| **1 неделя октября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Лексико- грамматические упражнения»*  **Ц:** Активизировать речь детей. | 4.10  С.26 |
| **Занятие №2**  ***Т.****«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»*  **Ц:** Помочь детям запомнить новое стихотворение. | 6.10  С.27 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.**Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2- 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | 3.10  С.27 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках .Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 5.10  С.30 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т*. «Как хорошо у нас в саду»***  **Ц.**Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. | 7.10  С.23 |
| ***ПИД*** | **Т. *«Игра в школу»***  ***Ц.*** Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. | 6.10  С.48 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1 Т.***«Нарисуй свою любимую игрушку»*  **Ц**. Рисовать по память любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали. | 3.10  С.39 |
| **Занятие №2** *«Ветка рябины»*  **Ц.** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, листья, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью,кистью (концом кисти, всем ворсом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | 7.10  С.40 |
| **Лепка** | **Т.** *«Девочка играет в мяч»*  **Ц.** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке | 4.10  С.42 |
| **2 неделя октября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №3**  **Т. *«****Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»*  **Ц**. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. | 11.10  С.28 |
| **Занятие №4**  **Т.** *«Русские народные сказки»*  **Ц**. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | 13.10  С.30 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | 11.10  С.32 |
|  | **Занятие №2**  **Ц.** Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.Развивать глазомер.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. | 13.10  С.34 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.** *4 октября – Всемирный день защиты животных.*  **Ц**. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить делать умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество, инициативу. | 13.10  С.37 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т.** *«Удивительные предметы»*  **Ц**. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) | 14.10  С.31 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1 Т.***«Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»*  **Ц**. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | 10.10  С.43 |
|  | **Занятие №2** *«Город (село) вечером»*  **Ц.**Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | 14.10  С.45 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Ваза с цветами»*  **Ц**. Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | 11.10  С.41 |
| **3 неделя октября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Вот такая история!»*  **Ц**. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. | 18.10  С.31 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».»*  **Ц**. Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. | 20.10  С.32 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | 17.10  С.36 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. | 19.10  С.38 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т.** *«Удивительные предметы»*  **Ц**. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) | 21.10  С.31 |
| ***ПИД*** | **Т*. Игра «Царство льда, воды и пара»***  **Ц**.Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. | 20.10  С.51 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *Декоративное рисование«Завиток»*  **Ц.** Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | 17.10  С.45 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Поздняя осень»*  **Ц.** Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | 21.10  С46 |
| **Лепка** | **Т.** *«Петушок с семьей» (коллективная композиция)*  **Ц.** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | 18.10  С.44 |
| **4 неделя октября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т**. *«На лесной поляне»*  **Ц**. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. | 25.10  С.33 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Небылицы- перевертыши»*  **Ц.** Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. | 27.10  С.34 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить составлять число 10 из единиц.Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | 24.10  С.40 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | 26.10  С.41 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.***«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…»*  **Ц.**Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество, инициативу. | 27.10  С.38 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т. *«Чем занимаются в детском саду?»***  **Ц.** формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. | 28.10  С.111 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Нарисуй, что было интересным в этом месяце»*  **Ц.** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | 24.10  С.47 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Мы идем на праздник с флагами и цветами»*  **Ц.** Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | 28.10  С.47 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Ваза с цветами» (Продолжение)*  **Ц.** Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | 26.10  С.41 |
| **Ноябрь** | | |
| Образовательная область и базовый вид деятельности | Название, цели и задачи занятия | Дата проведения |
| **1 неделя ноября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Сегодня так светло кругом!»*  **Ц:** Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | 1.11  С.35 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 31.10  С.46 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. | 2.11  С.48 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1 Т.***«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина- Сибиряка «Серая Шейка»*  **Ц**. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | 31.10  С.50 |
| **Лепка** | **Т.***«Ребенок с котенком»*  **Ц.** Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | 1.11  С.52 |
| **2 неделя ноября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.****«Осенние мотивы.»*  **Ц: У**чить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация. | 8.11  С.36 |
| **Т. *«****Звуковая культура речи. Работа над предложением»*  **Ц**. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | 10.11  С.37 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | 7.11  С.51 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 9.11  С.54 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.** *«Птицы нашего края»*  **Ц**. Расширять знания детей о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт птиц. | 10.11  С.40 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т***. «Школа»*  **Ц.** Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, справедливый, добрый, внимательный, любит детей, много знает, свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. | 11.11  С.36 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1** *«Как мы играем в детском саду»*  **Ц.** Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | 7.11  С.53 |
| **Занятие №2** *«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»*  **Ц.** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. | 11.11  С.54 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Праздничный хоровод»*  **Ц**. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | 8.11  С.49 |
| **3 неделя ноября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т.** *«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»*  **Ц**. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | 15.11  С.39 |
| **Занятие №2**  **Т. *«****Лексические игры и упражнения»*  **Ц**. Активизировать речь детей, совершенствовать восприятие речи. | 17.11  С.40 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом т обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 14.11  С.55 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета а пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 16.11  С.58 |
| ***Ознакомление***  ***с предметным миром*** | **Т**. *«Путешествие в прошлое книги»*.  **Ц**. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книге. | 18.115  С.3 |
| ***ПИД*** | **Т. *Свойства веществ***  **Ц.**Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического состояния. Развитие способностей к преобразованию. | 17.11  С.53 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1***«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»*  **Ц.** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. | 14.11  С.56 |
| **Занятие №2**  **Т. *« Наша любимая подвижная игра» (Кошки-мышки)***  **Ц.** Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | 18.11  57 |
| **Лепка** | **Т.** *«Дымковские барышни»*  **Ц.** Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | 15.11  С.55 |
| **4 неделя ноября** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т.** *«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» »*  **Ц**. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» | 22.11  С.41 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- кА из окошка…» »*  **Ц.** Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | 24.11  С.42 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | 21.11  С.61 |
|  | **Занятие №2**  **Ц.** Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.Совершенствовать моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | 23.11  С.64 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.***«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)*  **Ц.**Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным. | 24.11  С.43 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т.** *«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»*  **Ц.** формирование основ уважительного отношения к труженикам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. | 25.11  С.116 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Дымковские барышни»*  **Ц.**  Учить детей грунтовать игрушку перед росписью Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи, передавая характер народной росписи. | 21.11  С.55 |
|  | **Занятие №2**  **Т.** *«Дымковские барышни» (повторение)*  **Ц.**  Учить детей грунтовать игрушку перед росписью Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи, передавая характер народной росписи. | 25.11  С.55 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Рыбки в аквариуме»*  **Ц**. Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Развивать чувство композиции. | 22.11  С.49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| Название, цели и задачи занятия | |  |
| **1 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Лексические игры»*  **Ц:** Обогащать и активизировать речь детей. | 29.11  С.44 |
| **Занятие №2**  ***Т.****«Работа с иллюстрированными изданиями сказок.»*  **Ц:** Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | 1.12  С.45 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | 28.11  С.67 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | 30.11  С.69 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т*.*** *«Путешествие в типографию»*  **Ц.**Познакомить детей с трудом работников типографии. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | 2.12  С.40 |
| ***ПИД*** | **Т.** Строение веществ.  **Ц**.Расширить представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. | 1.12  С..56 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.***«Декоративное рисование »*  **Ц**. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. | 28.11  С.58 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Волшебная птица»*  **Ц.** Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | 2.12  С.59 |
| **Лепка** | **Т.***«Птица» (по дымковской игрушке)*  **Ц.** Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | 29.11  С.58 |
| **2 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Звуковая культура речи»*  **Ц**. Продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | 6.12  С.46 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» »*  **Ц**. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. | 9.12  С.47 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | 5.12  С.71 |
|  | **Занятие №2**  **Ц.**  Продолжать уточнять с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить определять форму предметов их частей. | 7.12  С.73 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.** *«Животные зимой»*  **Ц**. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | 8.12  С.45 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т.** *«На выставке кожаных изделий»*  **Ц**. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. | 9.12  С.39 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1 Т.***«Как мы танцуем на музыкальном занятии»*  **Ц**. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | 5.12  С.62 |
| **Занятие №2** *«Сказка о царе Салтане»(1 занятие)*  **Ц.** Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорт. | 9.12  С.63 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Вырежи и наклей любимую игрушку»*  **Ц**. Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | 6.12  С.62 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Тяпа и Топ сварили компот»*  **Ц**. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательностью развивающихся действий. | 13.12  С.48 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Чтение сказки К. Паустовского «Слепая лошадь»*  **Ц**. Познакомить детей с новой сказкой. | 15.12  С.49 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | 12.12  С.76 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | 14.12  С.77 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | Т*. «Права человека»*  **Ц.** формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству человека. | 16.12  С.165 |
| ***ПИД*** | **Т.** Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной  **Ц:** Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. | 15.12  С.58 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  *«Сказка о царе Салтане» (2 занятие)*  **Ц.** Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | 12.12  С.63 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Зимний пейзаж»*  **Ц.**Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | 16.12  С.65 |
| **Лепка** | **Т**. « Дед Мороз»  Ц.Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | 13.12  С.64 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т**. *«Лексические игры и упражнения»*  **Ц**. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | 20.12  С.49 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» »*  **Ц.** Повторить с детьми любимые стихотворения. | 22.12  С.51 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в  пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | 19.12  С.80 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Закреплять умение раскладывать число на два меньших больше число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.   Закреплять представления о последовательности дней недели.   Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | 21.12  С.83 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.***«Животные водоемов, морей и океанов»*  **Ц.** Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде в технике оригами. | 22.12  С.48 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т.** *«Изобретения и достижения человека»*  **Ц.** формирование положительного отношения к результатам человеческого труда. | 23.12  С.158 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Рисование героев сказки «Царевна- лягушка»»*  **Ц.** Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. | 19.12  С.66 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Букет в холодных тонах»*  **Ц.** Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. | 23.12  С.68 |
| **Аппликация** | **Т.** *«На тему сказки «Царевна- лягушка»*  **Ц.** Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | 20.12  С.65 |
|  | **5 неделя** |  |
| **Развитие речи** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие№1**  **Т. *«****Звуковая культура речи» (повторение)*  **Ц**. Продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | 27.12  С.46 |
| **Занятие №2** *(повторение)*  **Т**. *«Лексические игры и упражнения»*  **Ц**. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | 29.12  С.44 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1** *(повторение)*  **Ц.** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | 26.12  С.76 |
| **Занятие №2***(повторение)*  **Ц.** Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | 28.12  С.77 |
| **ПИД** | **Т.** Воздух и его свойства  **Ц:** Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. | 29.12  С. 61 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т.** *«Как жили первобытные люди»*  **Ц.** становление положительного отношения к результатам труда человека. | 30.12  С.134 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1** (повторение)  **Т.***«Декоративное рисование »*  **Ц**. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. | 26.12  С.58 |
| **Занятие №2**(повторение)  **Т.***«Как мы танцуем на музыкальном занятии»*  **Ц**. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | 30.12  С.62 |
| **Лепка** | **Т**. « Снегурочка»  Ц.Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | 28.12  С. 64 |
| **Январь** | | |
| Образовательная область и базовый вид деятельности | Название, цели и задачи занятия |  |
| **2 неделя января** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Новогодние встречи»*  **Ц:** Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей. | 10.01  С.54 |
| **Занятие №2**  ***Т.****«Произведения Н.Носова»*  **Ц:** Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | 12.01  С.54 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 9.01  С.85 |
| **Занятие №2**  **Ц.** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логические мышление. | 11.01  С.87 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т*.*** *«Библиотека»*  **Ц.**Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам. | 1301  С.43 |
| ***ознакомление с природой*** | **Т.** *«11 января – День заповедников и национальных парков»*  **Ц**. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество, инициативу. | 12.01  С.50 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1 Т.***«Новогодний праздник в детском саду»*  **Ц**. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | 9.01  С.66 |
| **Занятие №2** *«Букет цветов»*  **Ц.** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | 13.01  С.68 |
| **Лепка** | **Т.***«Звери в зоопарке» (по рассказам Чарушина»*  **Ц.** Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. | 10.01  С.67 |
| **3 неделя января** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Творческие рассказы детей»*  **Ц**. Активизировать фантазию и речь детей. | 17.01  С.55 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Здравствуй, гостья- зима! »*  **Ц**. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | 19.01  С.55 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать память, мышление. | 16.01  С.90 |
|  | **Занятие №2**  **Ц.**  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Развивать внимание, логическое мышление.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 18.01  С. 93 |
| ***ПИД*** | **Т**.Воздух вокруг нас.  **Ц.**Закрепление представлений о воздухе и его свойствах для практических целях человека. | 19.01  С.63 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т**. *«Две вазы»*.  **Ц**. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом.. | 20.01  С.42 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Кони пасутся»*  **Ц.** Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | 16.01  С.69 |
|  | **Занятие №2**  **Т.***«Иней покрыл деревья»*  **Ц**. Учить детей изображать картину природы, передавая строения разнообразных деревьях. | 20.01  С.71 |
| **Аппликация** | **Т.** *«По замыслу»*  **Ц**. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | 17.01  С.71 |
| **4 неделя января** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Лексические игры и упражнения»*  **Ц**. Активизировать речь детей, совершенствовать восприятие речи. | 24.01  С.56 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»*  **Ц**. Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». | 26.01  С.57 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 23.01  С.95 |
| **Занятие №2**  **Ц.**  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Совершенствовать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | 25.01  С.96 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т*.*** *«Защитники Родины»*  **Ц.** Расширить знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | 27.01  С.46 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.** *«Прохождение экологической тропы»*  **Ц**.Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологических троп в здании детского сада. | 26.01  С.53 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.***«Сказочный дворец» (1-е занятие)*  **Ц.** Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков | 23.01.  С.72 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Сказочный дворец» (2-е занятие)*  **Ц.** Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков | 27.01  С.72 |
| **Лепка** | **Т.** *«Лыжник»*  **Ц.** Учить детей лепить фигуру человека в движении передавая форму тела, строения, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | 25.01  С.68 |
| **Февраль** | | |
| Название, цели и задачи занятия | |  |
| **1 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Чтение русской народной сказки «Никита кожемяка»»*  **Ц:** Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | 31.01  С.58 |
| **Занятие №2**  ***Т.****«Звуковая культура речи»*  **Ц:** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слово с открытыми слогами на части. | 2.02  С.58 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.    Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.   Развивать внимание, память, логическое мышление. | 30.01  С.101 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Закреплять умение называть зимние месяцы.Совершенствовать умение составлять число из единиц.Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | 1.02  С.103 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т**. *«В мире материалов»*.  **Ц**. Закреплять знания детей о разных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | 3.02  С.45 |
| ***ПИД*** | **Т.Водолаз Декарта**  **Ц.** Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкости. | 2.02  С.64 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.***«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»*  **Ц**. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | 30.01  С.75 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Сказочное царство»*  **Ц.** Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | 3.02  С.76 |
| **Лепка** | **Т.***«Пограничник с собакой»*  **Ц.**.Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | 31.01  С.74 |
| **2 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Работа по сюжетной картине»*  **Ц**. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. | 7.02  С.59 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Чтение былины «Илья Муромец и Совей- разбойник» »*  **Ц**. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | 9.02  С.60 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.Развивать представления о величине предметов. | 6.02  С.106 |
|  | **Занятие №2**  **Ц.**  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции | 8.02  С.109 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.** *«Служебные собаки»*  **Ц**. Расширять представление детей о служебных собаках, о помощи, которую они могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | 9.02  Стр.55 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т.** *«Славные люди России»*  **Ц.** Формировать уважительное отношение к историческим личностям. | 11.02  С.200 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1 Т.** *«Зима»*  **Ц.** Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать изображение на листе бумаги, рисовать красками. | 6.02  С.78 |
| **Занятие №2** *«Наша армия родная»*  **Ц**. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. | 10.02  С.77 |
| **Аппликация** | **Т.** *«По замыслу»*  **Ц**. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | 8.02  С.77 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Лексические игры и упражнения»*  **Ц**. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательностью развивающихся действий. | 14.02  С.61 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Пересказ В.Бианки «Музыкант»»*  **Ц**. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказы. | 16.02  С.62 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление. | 13.02  С.111 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. | 15.02  С.114 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т**. *«В мастерской художника»*.  **Ц**. Продолжать знакомить детей с многообразием предметной среды, дизайном, закрепить роль цветовой гаммы в создании композиций. | 17.02  С.87 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Конек- Горбунок» (Занятие 1)*  **Ц.** Учить детей самостоятельно выбирать для изображать эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | 13.02  С.79 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Конек- Горбунок» (Занятие 2)*  **Ц.** Учить детей самостоятельно выбирать для изображать эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | 17.02  С.79 |
| **Лепка** | **Т.** *«Конек- Горбунок»*  **Ц.** Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска, дополнять изображение характерными деталями. | 15.02  С.79 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т**. *«Чтение рассказа К. Воробьева « Обрывок провода»»*  **Ц**. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычное описание в рассказе ситуаций. | 21.02  С.62 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.**Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве, в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | 20.02  С.114 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Развивать внимание, воображение.  Совершенствовать умения моделировать геометрические фигуры. Развивать умение, воображение. | 22.02  С.116 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.***«Огород на окне»*  **Ц.** Формировать представления детей о многообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. | 24.02  С.57 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т.** *«Государственные символы России»*  **Ц.** формировать уважительное отношение к государственным символам | 24.02  С.206 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»»*  **Ц.** Каждый ребенок самостоятельно выбирает, какой эпизод сказки он нарисует. | 20.02  С. 78 |
|  | **Занятие №2**  **Т.** *«Ваза с ветками»*  **Ц.** Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие. | 22.02  С.80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | | |
| Образовательная область и базовый вид деятельности | Название, цели и задачи занятия | Литература |
| **1 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»»*  **Ц:** Приобщить детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | 28.02  С.63 |
| **Занятие №2**  ***Т.****«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»*  **Ц:** Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | 2.03  С.64 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.Совершенствовать умения делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и части. Развивать внимание. | 27.02  С.120 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | 1.03  С.123 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т*.*** *«Мое Отечество- Россия»*  **Ц.**Формировать у детей интерес к получению о России; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | 3.03  С.49 |
| ***ПИД*** | **Т.** Плавание тел. Изготовление корабля.  **Ц.**Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. | 2.03  стр.66 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1 Т.***«Уголок групповой комнаты»*  **Ц**. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | 27.02  С.82 |
| **Занятие №2** *«Нарисуй что хочешь, красивое»*  **Ц.** Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | 3.03  С.83 |
| **Лепка** | **Т.***«По щучьему веленью»*  **Ц.** Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | 28.02  Сю81 |
| **2 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Чтение сказки В.Даля «Старик- годовик»»*  **Ц**. Совершенствовать диалогическую речь детей. | 10.03 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 7.03 |
|  | **Занятие №2**  **Ц.**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. | 9.03 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.** *«Полюбуйся: весна наступает…»»*  **Ц**. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество, самостоятельность. | 10.03 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т**. *«Знатоки»*.  **Ц**. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира. | 11.03 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.***«Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (Занятие 1)*  **Ц**. Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). | 6.03  С.84 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (Занятие 2)*  **Ц**. Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). | 10.03  С.84 |
| А***ппликация*** | **Т.** *Открытка для мамы*  **Ц.** Учить придумывать содержание открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | 7.03  С.80 |
| **3 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т. *«****Лексические игры и упражнения»*  **Ц**. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 14.03  С.67 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Весна идет, весне дорогу! »*  **Ц**. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к этическому складу речи. | 16.03  С.68 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. | 13.03  С.123 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами в плане | 15.03  С.126 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т**. *«Знатоки»*.  **Ц**. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира. | 17.03  С.47 |
| ***ПИД*** | **Т.**Термометр  **Ц**.Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. | 16.03  стр.68 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Кем ты хочешь быть?»*  **Ц.** Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием | 13.03  С.86 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Свободное рисование»*  **Ц.** Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка, доводить начатое до конца. Совершенствовать изобразительные навыки. | 17.03  С.83 |
| **Лепка** | **Т.** *«Встреча Ивана- Царевича с лягушкой»*  **Ц.** Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | 15.03  С.83 |
| **4 неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т**. *«Лохматые и крылатые»*  **Ц**. Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. | 21.03  С.70 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Чтение былины «Садко» »*  **Ц.** Познакомить детей с былиной «Садко» | 23.03  С.71 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | 20.03  С.128 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Упражнять в решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 22.03  130 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.***«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»*  **Ц.** Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество, инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | 23.03  С.61 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т*.*** *«Космос»*  **Ц.** Расширять представление детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса | 24.03  С.53 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.***«Свободное рисование»*  **Ц.** Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка, доводить начатое до конца. Совершенствовать изобразительные навыки. | 20.03 |
|  | **Занятие №2**  **Т.** *«Свободное рисование»*  **Ц.** Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка, доводить начатое до конца. Совершенствовать изобразительные навыки. | 24.03 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Новые дома на нашей улице»*  **Ц**. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | 22.03  С.85 |
| **5неделя** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т.** *«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»*  **Ц**. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»., поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | 28.03  С.66 |
| **Занятие №2** (повторение)  **Т. *«****Лексические игры и упражнения»*  **Ц**. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 30.03  С.67 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.**Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном в пределах 20. | 27.03  С.134 |
| **Занятие №2**  **Ц.** упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 29.03  С.136 |
| ***ПИД*** | **Т.** Нагревание проволоки  **Ц**.Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. | 30.03  С. 70 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т**. *«Путешествие в прошлое счетных устройств»*  **Ц**. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом преобразования их человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность. | 31.03  С.51 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| ***Рисование*** | **Занятие №1 Т.***«Уголок групповой комнаты» (повторение)*  **Ц**. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | 27.03  С.82 |
| **Занятие №2** *«Нарисуй что хочешь, красивое» (повторение)*  **Ц.** Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | 31.03  С.83 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Радужный хоровод »*  **Ц.** Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Закреплять знание цветов и их последовательность, развивать композиционные умения. | 28.04  С.86 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | | |
| Образовательная область и базовый вид деятельности | Название, цели и задачи занятия | Литература |
| **1 неделя апреля** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Чтение сказки «Снегурочка»*  **Ц:** Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. | 4.04  С.71 |
| **Занятие №2**  ***Т.****«Лексико-грамматические упражнения»*  **Ц:** Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 6.04  С.71 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 3.04  С.138 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 5.04  С.140 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т** *«Жители России»*  **Ц.** формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов. | 7.04  С.212 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.***Знатоки природы*  **Ц:**расширить представления детей о разнообразии растительного и животного мира | 6.04  С.63 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т** *«Мой любимый сказочный герой»*  **Ц.** Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | 3.04  С.88 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Композиция с цветами и птицами»*  **Ц.**Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | 7.04  С.90 |
| **Лепка** | **Т.***«Персонаж любимой сказки»*  **Ц.** Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | 4.04  С.87 |
| **2 неделя апреля** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №3**  **Т. *«****Сочиняем сказку про Золушку»*  **Ц**. Помогать детям составлять творческие рассказы. | 11.04  С.72 |
| **Занятие №4**  **Т.** *«Рассказы по картинкам»*  **Ц**. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями | 13.04  С.73 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №3**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движений. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 10.04  С.140 |
|  | **Занятие №4**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 12.04  С.143 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т**. *«Путешествие в прошлое счетных устройств»*  **Ц**. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом преобразования их человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность. | 14.04с.51 |
| **ПИД** | ***Т.****Письмо к дракону*  **Ц.**Формирование представлений о теплопередаче | 13.04  стр.74 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие 1.**  **Т.***«Обложка для книги сказок» (Занятие 1)*  **Ц.** Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | 10.04  С.90 |
|  | **Занятие 2.**  **Т.***«Обложка для книги сказок» (Занятие 2)*  **Ц.** Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | 14.04  С.90 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Полет на луну»*  **Ц**. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | 11.04  С.88 |
| **3 неделя апреля** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №5**  **Т. *«З****вуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»*  **Ц**. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова на части. Упражнять в определении последовательности звуков в словах. | 18.04  С.74 |
| **Занятие №6**  **Т.** *«Пересказ сказки Лиса и козел»*  **Ц**. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах | 20.04  С.75 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 17.04  С.147 |
| **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 19.04  С.149 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т**. *«Что такое планета Земля»*  **Ц.** Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов. | 21.04  С.218 |
| ***Ознакомление с природой*** | *22 апреля –Международный день Земли*.  Ц:расширить представления о том, что Земля наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. | 20.04  С.45 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Декоративное рисование «Завиток»»*  **Ц.** Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | 17.04  С.91 |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Субботник»*  **Ц.** Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | 21.04  С.92 |
| **Лепка** | **Т.** *«Лепка по замыслу»*  **Ц.** Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. | 18.04  С.92 |
| **4 неделя апреля** | | |
| **Речевое развитие** | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т**. *«Сказки Г.Х.Андерсена»*  **Ц**. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. | 25.04  С.76 |
| **Занятие №2**  **Т.***«Повторение пройденного материала»* | 27.04  С.76 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 24.04  С.151 |
|  | **Занятие №2**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 26.04  С.153 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т.** *«Как бумага в лесу росла»*  **Ц.** продолжать ориентировать детей в сферах деятельности, формировать представление о производственных процессах, о предметах и механизмах. | 28.04  С.93 |
| ***ПИД*** | **Т.** *Незнайка и мороженое*  **Ц.** Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. | 27.04  С.75 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Рисование** | **Занятие №1**  **Т.** *«Разноцветная страна»*  **Ц**. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). | 24.04  С.94 |
|  | **Занятие №2**  **Т.***«Сказочные ручейки » (вариант)*  **Ц**. Развивать воображение и творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, умение передавать цвета и оттенки разными способами. | 28.04  С.94 |
| **Аппликация** | **Т.** *«По замыслу »*  **Ц.** Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | 25.04  С.89 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
| Образовательная область и базовый вид деятельности | Название, цели и задачи занятия | Литература | | |
| **1 неделя мая** | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»*  **Ц:** Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но увсех одна»), запомнить произведение. | 4.05 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т.*«****Они сражались за Родину»*  **Ц**. Закреплять представление детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним, воспитывать любовь к Родине, выражать свое отношение к событиям. | 5.05 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| **Рисование** | **Занятие 1**  **Т.***«Первомайский праздник в городе»*  **Ц**. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. | 5.05  С.95 | | |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.*«****Прохождение экологической тропы»*  *Расширить представления детей о* сезонных изменениях в природе | 4.05 | | |
| **2 неделя мая** | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т.** *«Весенние стихи»*  **Ц**. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | 11.05 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| ***ПИД*** | **Т. *Свойства веществ*** *(повторение)*  **Ц.**Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического состояния. Развитие способностей к преобразованию. | | 11.05 | |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т.** *«Путешествие в прошлое светофора»*  **Ц**. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | | 12.05 | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| **Рисование** | **Занятие 1**  **Т.***«Весна»*  **Ц**. Закреплять умение передавать в рисунке картин природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | | | 12.05  С.97 |
| **3 неделя мая** | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие**  **Т. *«****Лексико- грамматические упражнения.»*  **Ц**. Активизировать речь детей. | | | 16.05  С.80 |
| **Занятие№1**  **Т.** *«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»»*  **Ц**. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | | | 18.05  С.81 |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  **Ц.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | 15.05  С.147 |
| **Занятие №2**  **Ц.**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | 17.05  С.149 |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | **Т.** «*Жилища русских людей»*  **Ц.** формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям | | | 19.05  С.241 |
| ***Ознакомление с природой*** | **Т.** *Цветочный ковер»*  Ц: расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. | | | 18.05  С.69 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| **Рисование** | **Занятие 1**  **Т** *«Круглый год» (Занятие 2)*  **Ц.** Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | | | 15.05  С.99 |
| **Занятие 2**  **Т.** *«Родная страна» (Занятие 1)*  **Ц.** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | | | 19.05  С.100 |
| **Лепка** | **Т.** *«Черепаха»*  **Ц.** Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы частей тела | | | 16.05  С.97 |
| **4 неделя мая** | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №1**  **Т.***«Повторение. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»*  **Ц.**Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие.умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | | | 23.05  С.78 |
| **Занятие №2**  **Т.*«З****вуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»*  **Ц**. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова на части. Упражнять в определении последовательности звуков в словах. | | | 25.05  С.78 |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №1**  Ц. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | 22.05 |
|  | **Занятие №2**  **Ц.**  Работа по закреплению пройденного материала. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | 24.05 |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | **Т.** *«Лесные цветы»*  **Ц.** расширять и уточнять представления детей о растениях леса, о весенних изменениях в природе. | | | 26.05  С.133 |
| ***ПИД*** | **Т**.Воздух вокруг нас. (повторение)  **Ц.**Закрепление представлений о воздухе и его свойствах для практических целях человека. | | | 25.05  С.63 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| **Рисование** | **Занятие 1**  **Т.** *«Родная страна» (Занятие 2)*  **Ц.** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | | | 22.05  С.100 |
| **Т** *Рисование по замыслу «Нарисуй, что хочешь, красивое»*  **Ц.**Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы и явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения. | | | 25.05  С.83 |
| **Аппликация** | **Т.** *«Белка под елью»*  **Ц**. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. | | | 23.05  С.98 |