ВОСПИТАТЕЛЬ: Лукина Татьяна Олеговна

Картотека игр по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы

**Игра 1. *«Буквенный светофор»***

Цель: упражнять **дошкольников** в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.

Материал: не требуется.

Ход игры. Выбирается водящий (*«светофор»*, он становится в центре площадки и называет любую букву.

Остальные дети называют слова на заданную водящим букву *(слова не должны повторяться)*. Те дети, которые не нашли слов, пытаются пере- бежать на другую сторону, а *«светофор»* ловит их. Пойманный последним становится на место водящего.

**Игра 2. *«Магазин»***

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать

память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.

Материал: не требуется.

Ход игры. Дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий (*«покупатель»*, он задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:

Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит, например: *«Хочу купить предметы на букву Р»*.

Дети говорят слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.

**Игра 3. *«Слова-друзья»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: **картинки** по паре на определённые звуки (лук — лось, рыба — рубашка, кот — коза, жук — журавль, сок — собака и т. д.).

Ход игры. Дети берут на столе **картинки**, схожие по первому звуку.

После чего воспитатель говорит, чтобы они нашли себе друга — того, у кого название **картинки** совпадает по начальному звуку.

**Игра 4. *«Имена»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например, воспитатель говорит: *«Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски»*.

# Игра 5. «Какое слово хотел написать художник?»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: **карточки с картинками**, первый звук которых составляет букву нового слова.

Ход игры. Воспитатель говорит, что приходил художник и написал слово, но оно необычное, т. к. состоит из **картинок**. Нам с вами это слово надо прочитать, для этого мы будем определять в каждой **картинке первый звук**, запишем буквы на доску, а потом прочтём.

**Игра 6. *«Как зовут детей?»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: портреты или куклы мальчика и девочки. **Карточки**, в которых зашифрованы имена при помощи **картинок так**, что первый звук

**картинки** составляет букву нового слова.

Ход игры. Воспитатель говорит, что к нам на занятие пришли дети, и показывает кукол или портреты. Мы с вами не знаем, как их зовут. А чтобы это узнать, необходимо определить первый звук в каждой **картинке**.

**Игра 7. *«Телевизор»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения.

Материал: макет телевизора, в который вставляются различные

изображения *(размером формата А5 с надписями, например, МАК)*. Внизу под телевизором кармашки, куда вставляются **карточки с**

**картинками**; **картинки**, первый звук которых соответствует буквам в изображении телевизора и др.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть телевизор и прочесть слово *(например, МАК)*. После этого дети подходят к столу, берут

перевёрнутые **картинки** и самостоятельно определяют первый звук в слове.

Затем воспитатель предлагает вставить **картинки**, у которых первый звук соответствует букве в изображении на телевизоре.

# Игра 8. «Помоги художнику, собери слова из картинок»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: **карточки со словами**, где под каждой буквой кармашек, куда вставляются **картинки**, первый звук которых соответствует букве слова и др.

Ход игры. Воспитатель говорит, что приходил художник и не смог

прочесть ни одного слова, т. к. они состоят из букв, а он умеет читать только по **картинкам**. Помогите художнику, возьмите по одной **картинке** и

поставьте её под той буквой, с которой начинается слово.

**Игра 9. *«Мамина сумка»***

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.

Материал: не требуется.

Ход игры. Воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки [м] и [м"] или какие-либо другие.

Дети называют слова: масло, молоко, морковь, помидоры, сметана и др. В качестве подсказки можно использовать картинки.

**Игра 10. *«Сестрички»***

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданную букву,

самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память.

Материал: буквы или **карточки с буквами**, которые показывает воспитатель в процессе чтения рассказа.

Ход игры. Воспитатель читает рассказ: «Жили-были две сестрички. Их

звали так: имя одной на А (показывает **карточку с буквой А**, второй — на И. Как их могли звать? Дети придумывают *(Аня, Арина, Алина, Алёна, Ира,*

*Инна, Инесса и др.)*. Пошли они в лес за ягодами на Ч и 3 *(черникой и*

*земляникой)* и за грибами на Б и П *(боровиками, бабками; подосиновиками, польскими грибами.)* Принесли маме, она сварила из грибов С (суп, а из ягод К и В *(компот и варенье)*».

Воспитатель предлагает детям самим придумать рассказ-задание с буквами для своих друзей.

**Игра 11. *«Кольца Луллия»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.

Материал: кольца Луллия, состоящие из двух кругов, скреплённых посредине так, что они могут вращаться. На внутреннем *(малом)* круге

наклеены четыре разные буквы; на внешнем *(большом)* круге — **картинки**, первый звук которых соответствует букве в малом круге *(по 2—3 шт.)*

Ход игры. Ребёнок берёт кольца Луллия и должен соотнести букву на малом круге с **картинками**, расположенными на внешнем круге.

**Игра 12. *«Четвёртый лишний»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить

исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

Материал: ряд **картинок по 4 шт**. в каждом, где только в

трёх **картинках** первый звук слова совпадает. *(Например, ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА)*.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть на ряд **картинок**, где в трёх **картинках** первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям

необходимо определить лишнюю **картинку**.

**Игра 13. *«Доскажи словечко»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: стихи, в которых не договаривается одно слово.

Ход игры. Воспитатель читает стихи, где не договаривает слово, дети его отгадывают и выделяют первый звук в слове.

Михаил играл в футбол И забил в ворота… *(гол)*. У себя в саду Андрейка

Поливал цветы из… *(лейки)*. Наша Таня громко плачет Уронила в речку… *(мячик)*. Где обедал воробей

В зоопарке у… *(зверей)*. Шла коза по мостику

И виляла… *(хвостиком)*.

**Игра 14. *«Загадки»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: загадки.

Ход игры. Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и выделяют первый звук в слове.

Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. *(Лук.)*

У кого глаза на рогах,

А дом на спине? *(Улитка.)*

Сам алый, сахарный.

Кафтан зелёный, бархатный. *(Арбуз.)*

Зимой — белый,

Летом — серый. *(Заяц.)*

Маленький шарик

Под лавкой шарит. *(Мышь.)*

**Игра 15. *«Мозаика»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: мозаика, состоящая из четырёх частей так, что на каждой из них изображены предметы, начинающиеся на один и тот же звук, а на оборотной стороне буква и другие **картинки**.

Ход игры. Воспитатель говорит, что Мишка потерял свой обед и его

необходимо найти. Выбирайте только те **картинки**, у которых первый звук [м], [м"]. Дети соединяют в мозаику *(МИШКА, МЁД, МОРОЖЕНОЕ,*

*МОЛОКО)*. Мишка их благодарит и открывает секрет. Воспитатель

переворачивает собранную мозаику, где изображена буква М. (Буратино потерял друзей: БАБОЧКА, БАРАН, БЕЛКА; шмель —одежду: ШАПКА, ШАРФ, ШТАНЫ; волк —предметы: ВЕДРО, ВЕШАЛКА, ВЕЛОСИПЕД;

собака —еду: СЫР, СОСИСКИ, САЛО и др.)

**Игра 16. *«Клад»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: **картинка** с изображением драгоценностей.

Ход игры. Воспитатель заранее прячет **картинку**. Потом говорит, что в группу приходили пираты и спрятали клад в предмете или под ним, который начинается на букву К. Дети ходят по группе и ищут предметы на заданный звук, спрашивая у воспитателя:

* Этот предмет кукла?
* Нет.
* Ковёр?
* Да.

Дети находят под ковром **картинку с кладом**.

**Игра 17. *«Где спрятались домашние животные?»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: пары **картинок**, начинающиеся на один и тот же звук (КОТ — КУБИКИ, СВИНЬЯ — СВИТЕР, УТКА — УКРОП, ОСЛИК — ОБРУЧ, ПЕТУХ — ПИРОЖНОЕ и др.).

Ход игры. Воспитатель говорит, что домашние животные решили пошутить: они спрятались за **картинками**, которые стоят на наборном по- лотне. Догадайтесь, куда спрятались звери? Вот подсказка: первый звук в названии предмета на **картинке** совпадает по звуку с животным, которое за ней прячется.

**Игра 18. *«В путешествие»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: два нарисованных чемодана, на которых наклеены буквы: на одном — С, на другом — Ш. **Картинки** с изображением одежды, в которых присутствуют данные буквы (шорты, штаны, шарф, шуба, рубашка, шапка, костюм, сапоги, свитер, носки, косынка, трусы).

Ход игры. Воспитатель говорит, что мальчики Саша и Шура

отправляются в путешествие и просят нас помочь им собрать вещи. Саше в чемодан необходимо положить вещи, где есть звуки [с] и [с"], а Шуре, где

есть звук [ш]. Дети берут со стола **картинки**, определяют, есть ли такой звук в слове, и раскладывают их по чемоданам.

**Игра 19. *«Лото»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции, память.

Материал: мешок с пластмассовыми буквами; **карточка по типу лото**, где на делениях размещены **картинки предметов**, начальный звук которых соответствует буквам в мешке.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям вытянуть по одной букве из мешка и положить её на **карточку лото так**, чтобы первый звук

на **картинке** соответствовал букве.

**Игра 20. *«Рассели животных по домикам»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и соотнесении слова с определённым звуком с буквой; развивать мыслительные операции, память.

Материал: **картинки** с изображением животных, **карточка по типу лото**, где на её делениях изображены буквы.

Ход игры. Воспитатель говорит, что животные просят детей заселить их в домики, где изображены буквы. Потом предлагает детям взять по

одной **картинке** со стола и положить её на **карточку лото так**, чтобы первый звук животного на **картинке** соответствовал букве.

**Игра 21. *«Я купила в магазине»***

Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, память.

Материал: микрофон.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель начинает игру с фразы *«Я купила в магазине АВТОБУС»*. Дети передают микрофон по кругу и

называют слова на последний звук предшествующего слова. «Я купил *(а)* в магазине СУХАРЬ» и т. д.

**Игра 22. *«Аналогии»***

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель поочерёдно бросает мяч и просит детей продолжить ряд слов, соответствующих первому звуку названного воспитателем слова. Например, СЛОН — СОБАКА, СОСИСКА, САРАФАН,

САЛО, СВЕЧКА; РЫБА — РУКА, РУЧЕЙ, РАМА, РЫСЬ и т. д. Дети могут

называть разное количество слов.

**Игра 23. *«Теремок»***

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: ТРИЗовский домик с кармашками, медальоны героев

теремка *(Мышь, Лягушка, Волк, Комар, Медведь)* и карточки с изображением животных *(муха, лиса, ворона)*.

Ход игры. Выбираются герои теремка, им даются медальоны.

Воспитатель, чтобы представить героев теремка, сам стучится в

теремок: *«Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?»*

Герои ему отвечают: «Я — Мышка-норушка, Я — Лягушка-квакушка, Я — Зайчик-побегайчик, Я — Волчишко — серый бочишко, Я — Комар-пискун,

Я — Медведь-баюн». Потом остальные дети берут **картинки** с изображением животных и просятся в теремок со словами: *«Тук-тук,*

*теремок, это я, твой дружок, Лиса»*, показывая **картинку героям теремка**. Если первый звук в названиях совпадает, то герой приглашает: «Заходи в теремок, это Лягушка твой дружок"